Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
PERÚ

Acompañamiento Pedagógico 2026

Red Sur Andino Fe y Alegría

Primera visita

Hna. Rosario Zurita, rsj

Nos reencontramos

En Fe y Alegría, el silencio reflexivo es tan potente como la palabra

Reflexionamos en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué huella o recuerdo guardo del trabajo que realizamos el año pasado?
- ¿Con qué frecuencia crees que este equipo es una suma de directivos que trabaja en paralelo o que es un cuerpo que trabaja en sinergia?
- ¿Qué parte de mí pondré al servicio de este equipo para que, juntos, podamos acompañar a nuestros maestros?

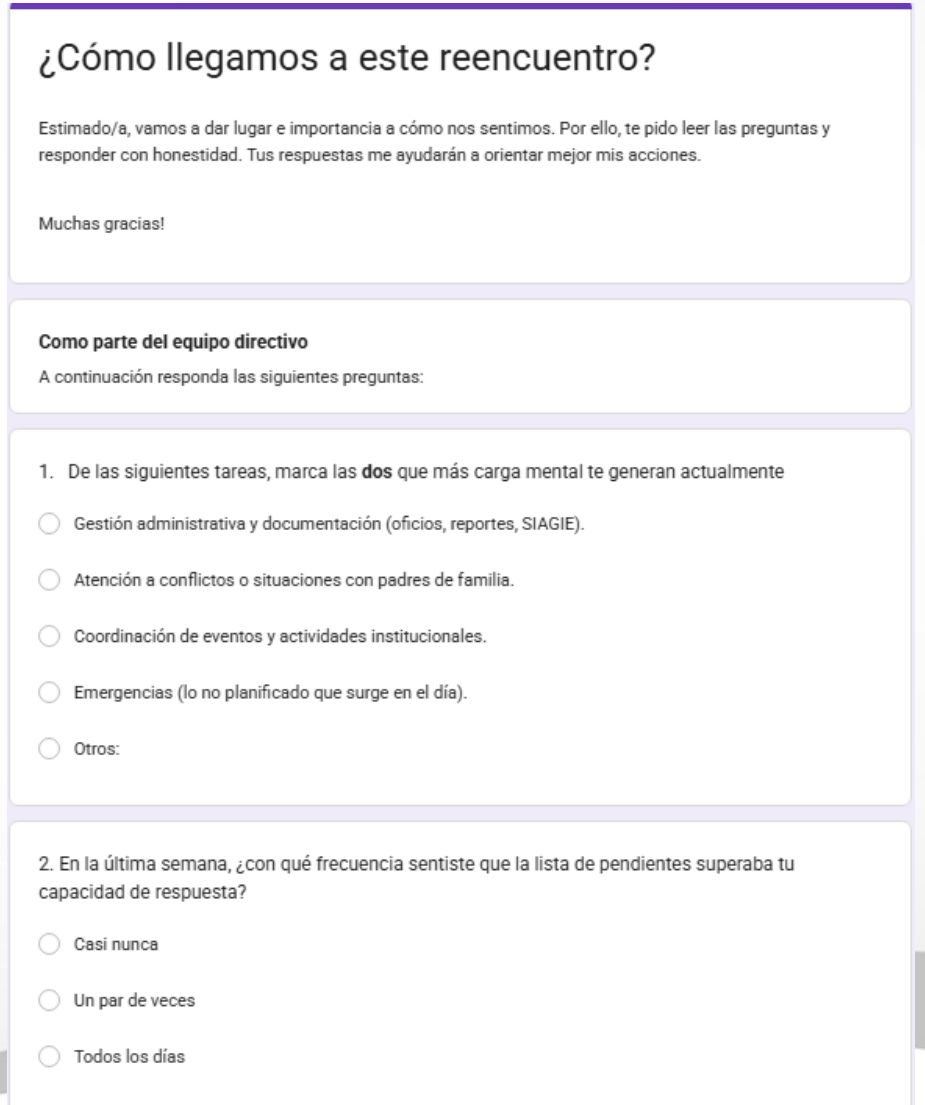
Compartimos…

Reflexionamos y respondemos

Estimado/a, vamos a dar lugar e importancia a cómo nos sentimos. Por ello, te pido leer las preguntas y responder con honestidad. Tus respuestas me ayudarán a orientar mejor mis acciones.

Muchas gracias!

https://forms.gle/82pbn9zYRf3U5AS96



¿Cómo llegamos a este reencuentro?

Estimado/a, vamos a dar lugar e importancia a cómo nos sentimos. Por ello, te pido leer las preguntas y responder con honestidad. Tus respuestas me ayudarán a orientar mejor mis acciones.

Muchas gracias!

Como parte del equipo directivo

A continuación responda las siguientes preguntas:

1. De las siguientes tareas, marca las **dos** que más carga mental te generan actualmente

- Gestión administrativa y documentación (oficios, reportes, SIAGIE).
- Atención a conflictos o situaciones con padres de familia.
- Coordinación de eventos y actividades institucionales.
- Emergencias (lo no planificado que surge en el día).
- Otros:

2. En la última semana, ¿con qué frecuencia sentiste que la lista de pendientes superaba tu capacidad de respuesta?

- Casi nunca
- Un par de veces
- Todos los días

Acompañantes pedagógicos de los colegios Fe y Alegría



El año 1966 comenzó su primera semana de clases con 5 nuevos colegios, entre arenas y esteras, en los márgenes de Lima: los Fe y Alegría 1 y 2 en San Martín de Porres, el Fe y Alegría San Juan de Miraflores y los Fe y Alegría 4 y 5 en San Juan de Lurigancho.
Como la realidad lo mostraba en ese entonces, “Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto”. Pero ahora, 60 años después, cuando el asfalto parece haber llegado a muchas partes del país, ¿sigue teniendo vigencia este modelo? Más aún, ¿en qué consiste el modelo? …

Fe y Alegría “60 años transformando vidas, construyendo país”

Fe y Alegría es, desde su inicio, un Movimiento de educación popular integral y promoción social. Su objetivo es llegar a los más vulnerables, allí donde se encuentren. Y eso supone una pedagogía diferente con una intencionalidad sociopolítica clara: educar para transformar esta realidad que deja fuera de la educación a millones de personas. Una educación que cierra brechas y combate discriminaciones. Esas características de la educación popular mantienen su vigencia 60 años después, aunque se relean en contextos históricos y sociales diferentes.



Extractos de la entrevista a Ernesto Cavassa, S.J. (Director General) en el diario La República artículos publicados el 11 y 28 de marzo de 2026

¿No es el momento de darle a este modelo más impulso para un mayor servicio?

Hagámoslo desde nuestro rol de acompañantes pedagógicos:

El acompañamiento pedagógico en FyA

Estrategia de formación situada en la escuela cuya finalidad es que la comunidad docente, en sus distintas funciones, desarrolle y fortalezca sus competencias profesionales al tomar conciencia de sus propias prácticas, pensamientos y supuestos que están a la base de sus decisiones y acciones. De esta manera, la comunidad en su conjunto podrá emprender procesos de reflexión de su práctica para favorecer dinámicas de reconstrucción y renovación de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el aula y más allá de ella, orientándose en la búsqueda de lograr calidad educativa.

ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS

- Eje mediador para "identificar las claves que impulsan cambios en las prácticas pedagógicas“.
- Fortalece "competencias humanas, espirituales y sociopolíticas" para la mejora educativa.
- Proceso que impulsa al educador a asumirse como "investigador en su acción y de su acción", convirtiéndose en un "aprendiz que construye propuestas novedosas“.
- “Proceso formativo que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas. (…), promueve la autoevaluación y reflexión sobre la propia práctica“.
- Práctica que "favorece la transformación de la práctica docente" mediante "diálogos abiertos, reflexión, pensamiento crítico, análisis y evaluación“.
- Utiliza los "Grupos de Interaprendizaje (GIA)" para el "diálogo e intercambio de experiencias"

(Asociación Fe y Alegría del Perú, 2025, p. 11, 17-20 y 33).

Objetivos del acompañamiento pedagógico 2026

1. Propiciar procesos de reflexión crítica y sistemática en los equipos directivos, a nivel de la gestión pedagógica; así como, sobre la capacidad de aprender a aprender de manera colegiada como uno de los rasgos de su ejercicio como educador popular.

2. Fortalecer las competencias de los equipos directivos para promover la **participación democrática** y un clima escolar basado en el respeto, la gestión compartida, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; así como, para promover procesos de fortalecimiento de los docentes en sus competencias pedagógicas vinculadas al **enfoque por competencias y la evaluación formativa**.

3. Fortalecer las competencias de los equipos directivos para promover el **desarrollo del pensamiento crítico**, a partir del uso de diversas estrategias reflexivas en el marco de una práctica docente orientada en el enfoque por competencias y la educación popular.

4. Acompañar a los equipos directivos en el proceso de sistematización de la experiencia del acompañamiento pedagógico, que les permita recuperar y reflexionar críticamente sobre acciones y decisiones; así como identificar los logros y oportunidades de mejora de la en el ejercicio de sus funciones como acompañantes pedagógicos.

Envío de los planes de acompañamiento a:
rzurita@feyalegria.org.pe

Hasta el viernes 29 de mayo

2 Promoción de la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, la planificación y conducción de la enseñanza desde un enfoque por competencias y de evaluación formativa

Para observar los primeros tres aspectos:

i) **Participación democrática**
ii) **Enfoque por competencias**
iii) **Enfoque de evaluación formativa**

Para esto se sugiere utilizar una lista de cotejo.

Revisar el documento Word:

Lista de cotejo para observar la práctica pedagógica de un docente en la que se promueve un clima basado en el respeto y los enfoques por competencias y de evaluación formativa

ASPECTO	ÍTEMS	COMENTARIOS
PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y UN CLIMA ECOLAR BASADO EN EL RESPETO, LA COLABORACIÓN MUTUA Y EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD	1. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.	
	2. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	
	3. Construye, usa y evalúa las normas o acuerdos de convivencia para favorecer espacios seguros y favorables al aprendizaje.	
	4. Se promueve una cultura de apoyo entre pares y facilita tiempos y recursos para que los estudiantes planifiquen y reflexionen juntos sobre sus aprendizajes.	
	5. Promueve la expresión de la diversidad de manera que todos tengan oportunidades para expresar su voz, y el reconocimiento de esta como una riqueza y valoración de su presencia.	
	6. Se centra en el bienestar común, la equidad, el respeto de la identidad y la resolución pacífica de conflictos.	
PEDAGOGÍA VINCULADA AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DE EVALUACIÓN FORMATIVA	7. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío para la unidad didáctica o proyecto. Este problema o desafío está vinculado a la realidad local y se propone con la finalidad de promover el desarrollo de las competencias.	
	8. Diseña planes de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje.	
	9. Precisa de inicio y comunica permanentemente los criterios que son los aspectos medulares de las competencias y que son referentes de lo que se espera que alcancen las y los estudiantes en la unidad o proyecto. Estos criterios se asocian coherentemente con los estándares respectivos de las competencias.	
	10. Se desarrolla la retroalimentación como una de las principales estrategias favorables al desarrollo de competencias. La retroalimentación se centra en el actuar competente, el abordaje interdisciplinar de la situación problemática, y los criterios de evaluación cuyos referentes son las capacidades de la o las competencias.	
	11. Se desarrolla entre otras estrategias la reflexión metacognitiva fundamental para revisar lo que se viene aprendiendo y cómo se aprende. De esta manera, se propician momentos para que las y los	

ASPECTO	ÍTEMS
PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y UN CLIMA ECOLAR BASADO EN EL RESPETO, LA COLABORACIÓN MUTUA Y EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD	1. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.
	2. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.
	3. Construye, usa y evalúa las normas o acuerdos de convivencia para favorecer espacios seguros y favorables al aprendizaje.
	4. Se promueve una cultura de apoyo entre pares y facilita tiempos y recursos para que los estudiantes planifiquen y reflexionen juntos sobre sus aprendizajes.
	5. Promueve la expresión de la diversidad de manera que todos tengan oportunidades para expresar su voz, y el reconocimiento de esta como una riqueza y valoración de su presencia.
	6. Se centra en el bienestar común, la equidad, el respeto de la identidad y la resolución pacífica de conflictos.

PEDAGOGÍA VINCULADA AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DE EVALUACIÓN FORMATIVA	7. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío para la unidad didáctica o proyecto. Este problema o desafío está vinculado a la realidad local y se propone con la finalidad de promover el desarrollo de las competencias.
	8. Diseña planes de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje.
	9. Precisa de inicio y comunica permanentemente los criterios que son los aspectos medulares de las competencias y que son referentes de lo que se espera que alcancen las y los estudiantes en la unidad o proyecto. Estos criterios se asocian coherentemente con los estándares respectivos de las competencias.
	10. Se desarrolla la retroalimentación como una de las principales estrategias favorables al desarrollo de competencias. La retroalimentación se centra en el actuar competente, el abordaje interdisciplinar de la situación problemática, y los criterios de evaluación cuyos referentes son las capacidades de la o las competencias.
	11. Se desarrolla entre otras estrategias la reflexión metacognitiva fundamental para revisar lo que se viene aprendiendo y cómo se aprende. De esta manera, se propician momentos para que las y los estudiantes identifiquen aciertos y errores en su desempeño analizando lo realizado en contraste con los criterios.
	12. Se desarrollan momentos e instrumentos para la coevaluación y autoevaluación como procesos clave para que las y los estudiantes usen los criterios y en base a ellos desarrollen la capacidad de evaluar. De esta manera las y los estudiantes usan los criterios de evaluación para monitorear y evaluar su desempeño (autoevaluación) y el de sus compañeros (coevaluación).
	13. Se utilizan instrumentos de evaluación como rúbricas u otros.
	14. Promueve la construcción de evidencias (producto o actuación final) tanto de proceso como de cierre de unidad o proyecto, mediante las cuales las y los estudiantes demuestran comprensión y/o respuesta o solución frente a la situación problemática o desafiante del curso.

La lista de cotejo tiene como propósito observar-acompañar la integración de aspectos relevantes para la práctica. Es un instrumento sugerido, se puede modificar

En la siguientes reuniones se profundizará en lo que implica cada ítem

3 Fortalecer las competencias de los equipos directivos para promover el **desarrollo del pensamiento crítico**, a partir del uso de diversas estrategias reflexivas en el marco de una práctica docente orientada en el enfoque por competencias y la educación popular

Vamos a recoger información respecto a este propósito que se ha determinado para el año 2026

Rutina de pensamiento: 3 -2- 1. “Del Taller a la Escuela”

- **Paso 1 (Individual):** Cada participante completa el primer "puente":
  3 ideas que le quedaron del taller (respuesta en tarjeta),
  2 dudas o preguntas que aún tiene sobre cómo llevarlo al aula (respuesta en tarjeta) y
  1 analogía sobre el pensamiento crítico en su escuela.

- **Paso 2 (Plenaria):** Cada participante comparte la analogía que ha construido

- **Paso 3 (Cierre):** Se pegan las tarjetas. Por un lado las ideas y por otro las dudas. Se leen las ideas y los participantes explican esas ideas. Se recogen las dudas para proporcionar material y recursos para ello.

Veamos un ejemplo:

3 ideas que le quedaron del taller (respuesta en tarjeta):

- El pensamiento crítico no es innato, se necesitan rutinas de pensamiento para desarrollarlo: contrastar, comparar, deducir, buscar sustento
- Se debe enseñar a los estudiantes a formular buenas preguntas
- Los estudiantes deben perder el miedo a equivocarse o a pensar distinto que el profesor.

2 dudas o preguntas que aún tiene sobre cómo llevarlo al aula (respuesta en tarjeta)

- ¿Cómo evaluar el pensamiento crítico?
- ¿Cómo encuentro un equilibrio entre lo que exige el currículo y el tiempo que requiere el desarrollo del pensamiento crítico?

1 analogía sobre el pensamiento crítico en su escuela

Enseñar pensamiento crítico en la escuela es como enseñar a los estudiantes a fabricar su propia brújula antes de lanzarlos a navegar en un mar de sobreinformación

Los 6 sombreros de la implementación pedagógica

Día 1. Cada integrante del equipo directivo asume un sombrero para evaluar la implementación de los mini talleres de socialización que se debía realizar en la I.E.

- **Blanco (El Analista):** ¿Qué datos tenemos? ¿Cuántos docentes ya han sido capacitados? ¿Qué temas se han tratado? ¿En qué aspectos han resultado más y menos satisfechos?

- **Negro (El Juez):** ¿Qué riesgos vemos? ¿Por qué los docentes podrían resistirse a implementar el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Cuáles serían sus principales dificultades?

- **Verde (El Innovador):** ¿De qué manera se va a insertar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, como parte del acompañamiento pedagógico? ¿Qué podemos hacer a lo largo del año?

- **Rojo (El Sentir):** ¿Cómo se sienten los docentes ante el reto de transformar su práctica o reforzar una práctica orientada a desarrollar el pensamiento crítico? ¿Cuáles son sus principales, dudas, dificultades o preocupaciones?

Día 2. Se socializan las respuestas

4

Acompañar a los equipos directivos en el proceso de sistematización de la experiencia del acompañamiento pedagógico, que les permita recuperar y reflexionar críticamente sobre acciones y decisiones; así como identificar los logros y oportunidades de mejora de la en el ejercicio de sus funciones como acompañantes pedagógicos

Sistematización de la experiencia de acompañamiento pedagógico 2026

Sistematización de la experiencia 2026:



En la primera quincena de noviembre se realizará una jornada de Líderes Pedagógicos del Sur Andino para socializar las lecciones aprendidas haciendo uso de los portafolios de sistematización de cada I.E.



Se realizarán desde dos ingresos:

a. **Desde la red territorial**
b. **Desde la institución**

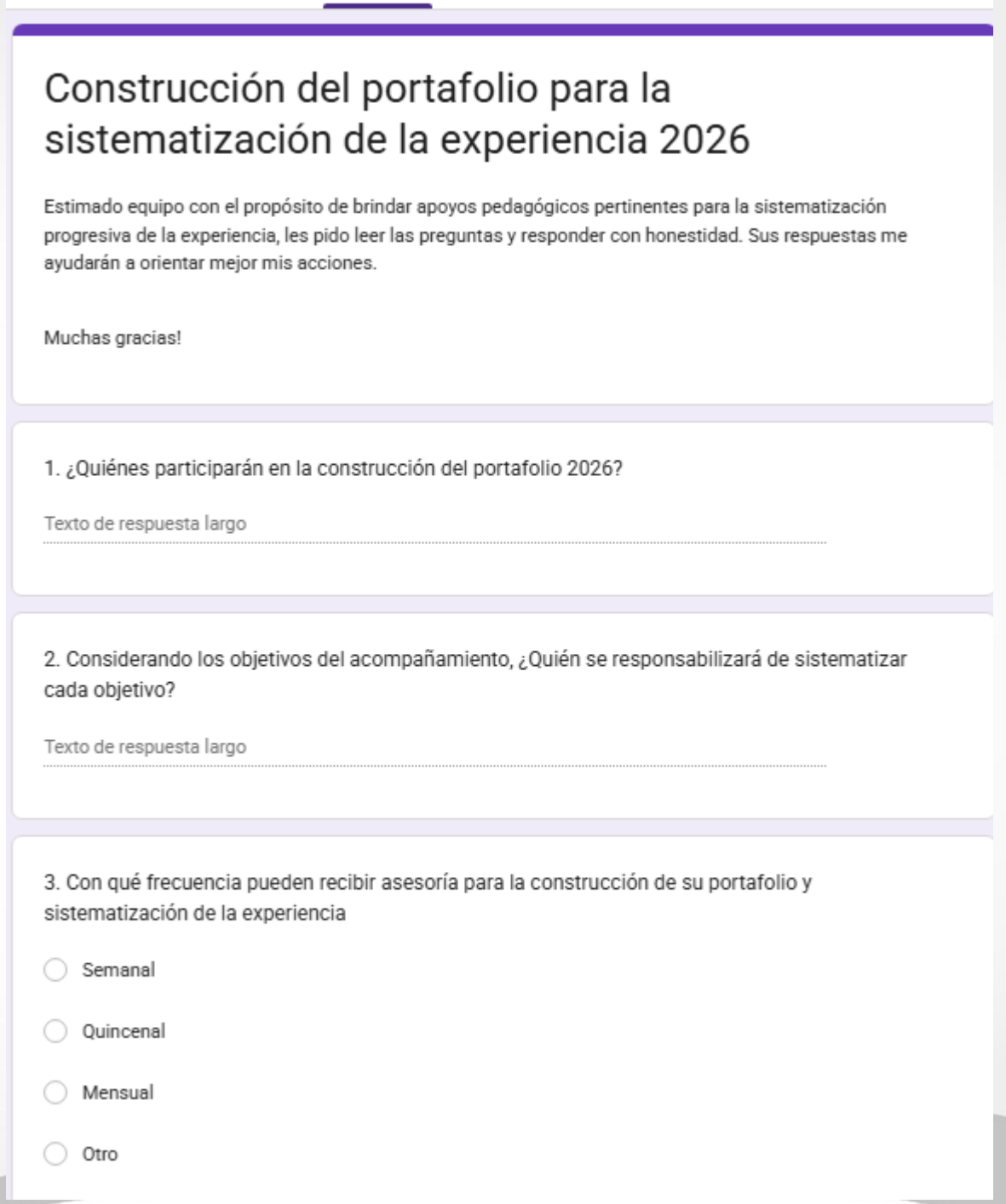
https://sites.google.com/d/1GhliE9tCIshmLX7zHhFNTji7166r9I4q/p/1FLgAibNwIoDLZpDiMq5rolE6PYW5U47R/edit

Para la construcción de la sistematización, completen en equipo la siguiente encuesta:

Estimado equipo, con el objetivo de avanzar progresivamente la sistematización de la experiencia, te pido completar la siguiente encuesta. De esta manera podré apoyar con pertinencia su desarrollo

Muchas gracias!

https://forms.gle/XTmAWoXcZdXwWdyP6



La siguiente visita destinaremos un espacio para que presenten avances de su portafolio