Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
PERÚ

Acompañamiento Pedagógico 2026

Red Sur Andino Fe y Alegría

Segunda visita

Hna. Rosario Zurita, rsj

Volver a mirarnos

Hacemos una pausa como parte del camino

Reflexionamos en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ha sido para ustedes este tiempo desde mi primera visita? ¿Qué será importante que puedan compartir?

- En este tiempo, ¿qué avances notan?

No solo es importante el “qué” se hace, sino también el “cómo” se sostiene

- ¿Qué situaciones les están desafiando?

¿Cómo nos sentimos?

Nos remitimos a la encuesta de inicio

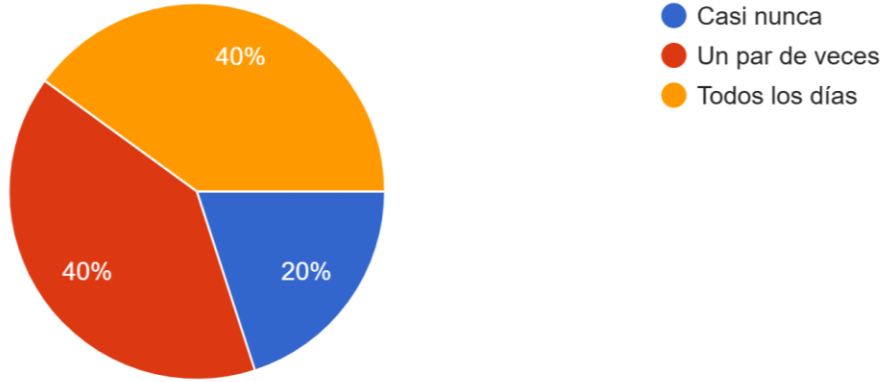
1. De las siguientes tareas, marca las dos que más carga mental te generan actualmente

5 respuestas



2. En la última semana, ¿con qué frecuencia sentiste que la lista de pendientes superaba tu capacidad de respuesta?

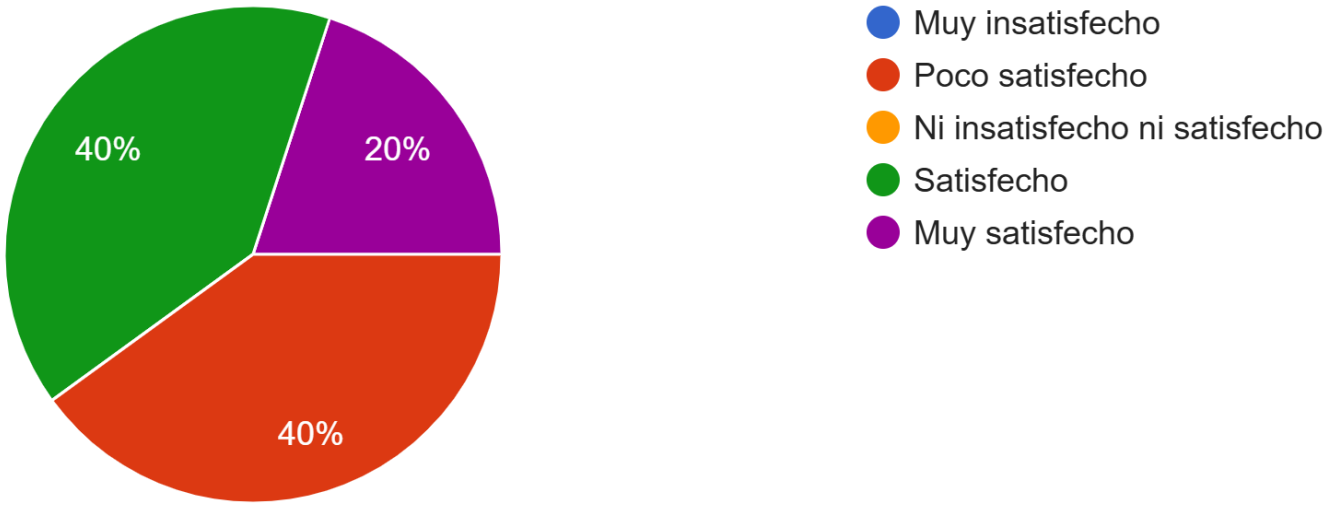
5 respuestas



¿Cómo nos sentimos?

Nos remitimos a la encuesta de inicio

3. Considerando los objetivos de trabajo del año pasado (enfoque por competencias, evaluación formativa y promoción de un clima democrático) qué tan satisfecho/a te sientes en relación a los logros del equipo directivo?



¿Qué pensamos?

Nos remitimos a la encuesta de inicio

Objetivos con mejor tratamiento y resultados:
- La mejora de logros de aprendizaje - La escucha activa frente a la diversidad de problemas, comunicación y empatía (II) - El clima institucional - No estoy enterado

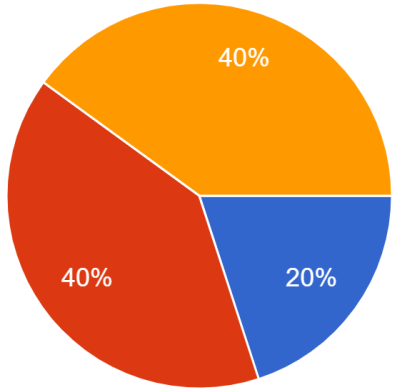
Objetivos con menor tratamiento y resultados
- El diálogo reflexivo - Algunos no fueron empáticos - El clima institucional (III)

¿Qué pensamos?

Nos remitimos a la encuesta de inicio

7. En tu rol de líder, ¿Qué es lo que más carga emocional te genera?

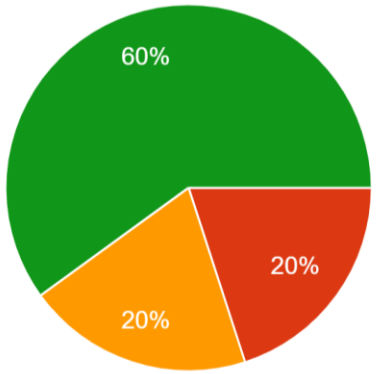
5 respuestas



- La frustración cuando no se ven cambios tras varios acompañamientos
- La dificultad de equilibrar la exigencia con la empatía
- El sentimiento de no ser "suficientemente experto" en todas las áreas u objetivos del acompañamiento
- El temor a que el docente se sienta atacado y se tense la relación

6. Del proceso de acompañamiento pedagógico, ¿Qué actividad te genera mayor tensión o desgaste?

5 respuestas



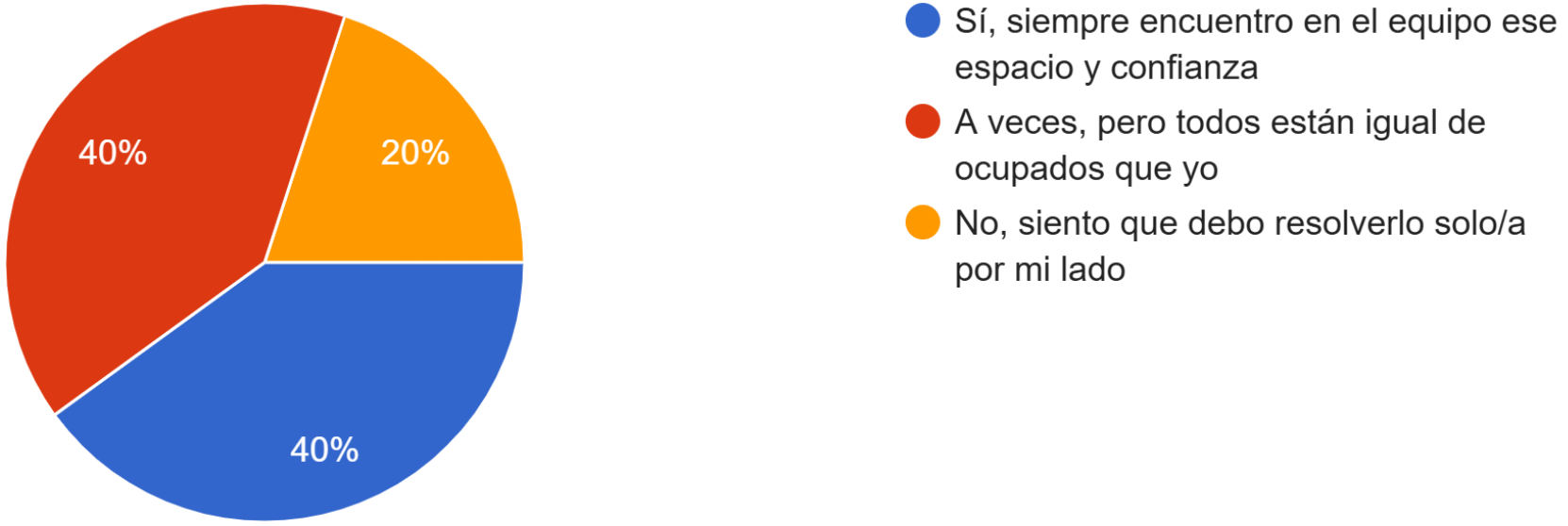
- La planificación, preparar el tiempo y los instrumentos para observar
- La visita en aula, la observación y el tiempo de estar presente sin atender lo demás.
- El diálogo reflexivo, la retroalimentación, la confrontación de creencias y la carga emocional que supone ello.
- El seguimiento al cumplimiento de los acuerdos y el monitoreo de su progreso.

¿Qué pensamos?

Nos remitimos a la encuesta de inicio

9. Cuando te sientes atareada por lo que hay que hacer en la escuela, ¿Sientes que en el equipo directivo hay espacio y confianza para pedir ayuda?

5 respuestas



¿Qué pensamos?

Nos remitimos a la encuesta de inicio

Si pudieras eliminar una tarea que te quita tiempo para dedicarle al acompañamiento pedagógico, ¿Cuál sería?

- Los casos diarios
- Atención a las familias
- Ingresos permanentes al aula para que pueda brindar soporte

¿Qué esperarías del equipo directivo del que formas parte?

- Coordinación para obtener buenos resultados.
- Coordinación de actividades de la IE
- Coordinación y empatía con los plazos y proyectos.
- No sobrecarga porque se descuidan las propias funciones. Los demás también pueden mejorar.
- Fortalecer el clima institucional

Al mirarnos

Podemos leer la realidad, la cual indica:

Un clima institucional difícil, de tensión entre exigencia y empatía, con carga mental por las emergencias y con dificultad para sostener acuerdos; no aparece por casualidad. Este clima dice mucho de cómo estamos viviendo el día a día en la escuela.

Fe y Alegría nace para que la educación sea camino de **dignidad, justicia y esperanza** , y eso incluye al equipo pedagógico. Nadie enseña bien desde el abandono o desde la exigencia sin soporte.
Por eso, hoy no buscamos solo “cumplir pendientes”: buscamos **construir condiciones** para que lo pedagógico sea una tarea humana, posible y con sentido.

Entonces …

La pregunta que nos impulsa no es “¿por qué fallamos?”, sino: **¿qué necesitamos para acompañar mejor, priorizar mejor y avanzar con coherencia?**

El acompañamiento debe **exigir con humanidad y monitorear con propósito** , no para controlar personas, sino para cuidar el proceso educativo y garantizar que ningún esfuerzo se pierda.



https://feyalegria.org.pe/nuestra-historia/

En nuestra cotidianidad y al conmemorar los 60 años de Fe y Alegría recordamos

"Que nuestra exigencia sea humanidad, y nuestro seguimiento sea propósito: para que la educación sea dignidad, justicia y esperanza".



Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto...

Avancemos juntos, con claridad y con cuidado, para que el trabajo pedagógico vuelva a ser posible.

El acompañamiento pedagógico

En Fe y Alegría

- Propiciar procesos de reflexión crítica y sistemática en los equipos directivos.
- Promover la **participación democrática**, el **enfoque por competencias, la evaluación formativa y** el **desarrollo del pensamiento crítico.**
- Sistematizar la experiencia del acompañamiento pedagógico, que les permita recuperar y reflexionar críticamente sobre sus acciones y decisiones.
- **Analizar los resultados de la ENLA y emprender procesos de mejora.**
- **Integrar fundamentos y estrategias del DUA**

En Fe y Alegría 27

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de la IE Fe y Alegría 27 mediante el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación reflexiva, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el marco del **Compromiso de Gestión Escolar 4**.

3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades formativas de los docentes a través de la observación directa (Visita Diagnóstica).
2. Promover el uso crítico de las Rúbricas de Observación de Aula para la mejora de la mediación pedagógica.
3. Institucionalizar el diálogo reflexivo como herramienta de autoevaluación y mejora continua.

Sobre el clima democrático

Para observar aspectos del cima democrático,

- **¿Han visitado las aulas haciendo uso de la lista de cotejo (documento entregado en una visita) u otro instrumento?**
- **¿Qué han observado?**
- **¿Qué se ha avanzado y qué está pendiente fortalecer?**

ASPECTO	ÍTEMS
PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y UN CLIMA ECOLAR BASADO EN EL RESPETO, LA COLABORACIÓN MUTUA Y EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD	1. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.
	2. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.
	3. Construye, usa y evalúa las normas o acuerdos de convivencia para favorecer espacios seguros y favorables al aprendizaje.
	4. Se promueve una cultura de apoyo entre pares y facilita tiempos y recursos para que los estudiantes planifiquen y reflexionen juntos sobre sus aprendizajes.
	5. Promueve la expresión de la diversidad de manera que todos tengan oportunidades para expresar su voz, y el reconocimiento de esta como una riqueza y valoración de su presencia.
	6. Se centra en el bienestar común, la equidad, el respeto de la identidad y la resolución pacífica de conflictos.

En el colegiado presentar cómo trabajan haciendo uso de este instrumento u otro.

Sobre el clima democrático

Un clima democrático es una forma de convivir donde todas las voces cuentan y las decisiones se construyen con participación, respeto y sentido de justicia.

- No se limita a votar o decidir por mayoría.
- Implica **escucha, diálogo y respeto mutuo** .
- Busca una convivencia donde las personas se sientan **seguras, valoradas y tomadas en cuenta**

Un clima democrático no es solo una estructura de participación; es una manera de relacionarnos cotidianamente.

Sobre el clima democrático

El clima democrático expresa la **calidad de las relaciones interpersonales en la vida cotidiana de la escuela**. No se reduce a votar o a imponer la voluntad de la mayoría; implica construir un espacio seguro donde:

- **Todas las voces cuentan:** las opiniones se escuchan y se valoran sin temor a la censura o al rechazo.
- **Se promueven la empatía y el diálogo:** los conflictos se resuelven conversando, reflexionando y buscando acuerdos comunes, en lugar de recurrir a la imposición o al castigo.
- **Se practica la autorregulación:** las normas no se obedecen por miedo a la sanción, sino porque se comprende su sentido para convivir y trabajar en armonía.

Sobre el enfoque por competencias y evaluación evaluativa

Para observar aspectos del enfoque por competencias y de evaluación formativa,

- **¿Han visitado las aulas haciendo uso de la lista de cotejo (documento entregado en una visita) u otro instrumento?**
- **¿Qué han observado?**
- **¿Qué se ha avanzado y qué está pendiente fortalecer?**

PEDAGOGÍA VINCULADA AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y DE EVALUACIÓN FORMATIVA	7. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío para la unidad didáctica o proyecto. Este problema o desafío está vinculado a la realidad local y se propone con la finalidad de promover el desarrollo de las competencias.
	8. Diseña planes de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje.
	9. Precisa de inicio y comunica permanentemente los criterios que son los aspectos medulares de las competencias y que son referentes de lo que se espera que alcancen las y los estudiantes en la unidad o proyecto. Estos criterios se asocian coherentemente con los estándares respectivos de las competencias.
	10. Se desarrolla la retroalimentación como una de las principales estrategias favorables al desarrollo de competencias. La retroalimentación se centra en el actuar competente, el abordaje interdisciplinar de la situación problemática, y los criterios de evaluación cuyos referentes son las capacidades de la o las competencias.
	11. Se desarrolla entre otras estrategias la reflexión metacognitiva fundamental para revisar lo que se viene aprendiendo y cómo se aprende. De esta manera, se propician momentos para que las y los estudiantes identifiquen aciertos y errores en su desempeño analizando lo realizado en contraste con los criterios.
	12. Se desarrollan momentos e instrumentos para la coevaluación y autoevaluación como procesos clave para que las y los estudiantes usen los criterios y en base a ellos desarrollen la capacidad de evaluar. De esta manera las y los estudiantes usan los criterios de evaluación para monitorear y evaluar su desempeño (autoevaluación) y el de sus compañeros (coevaluación).
	13. Se utilizan instrumentos de evaluación como rúbricas u otros.
	14. Promueve la construcción de evidencias (producto o actuación final) tanto de proceso como de cierre de unidad o proyecto, mediante las cuales las y los estudiantes demuestran comprensión y/o respuesta o solución frente a la situación problemática o desafiante del curso.

En el colegiado presentar cómo trabajan haciendo uso de este instrumento u otro.

Sobre el enfoque por competencias

7. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío para la unidad didáctica o proyecto. Este problema o desafío está vinculado a la realidad local y se propone con la finalidad de promover el desarrollo de las competencias.

Situación significativa

Una situación que representa una dificultad, que no tiene una solución ni un camino automático (previsto, conocido) para resolverla y que, por lo tanto, requiere reflexión, deliberación e investigación para poder solucionarla.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona **de actuar en situaciones complejas**, movilizando y combinando reflexivamente capacidades a fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

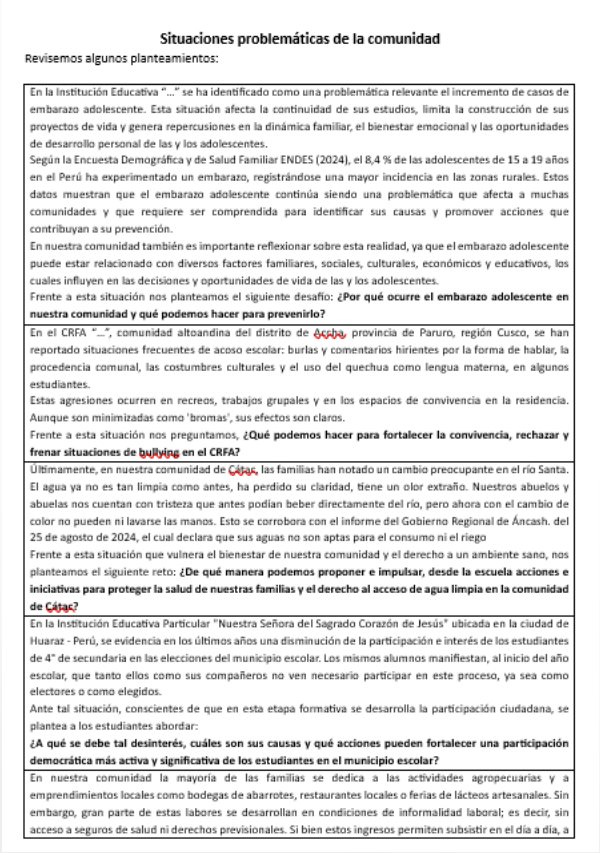
Ser competente supone **comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla**. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Minedu, 2017:29

Sobre el enfoque por competencias

7. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío para la unidad didáctica o proyecto. Este problema o desafío está vinculado a la realidad local y se propone con la finalidad de promover el desarrollo de las competencias.

1. Revisemos algunos ejemplos:



Situaciones problemáticas de la comunidad

Revisemos algunos planteamientos:

En la Institución Educativa "..." se ha identificado como una problemática relevante el incremento de casos de embarazo adolescente. Esta situación afecta la continuidad de sus estudios, limita la construcción de sus proyectos de vida y genera repercusiones en la dinámica familiar, el bienestar emocional y las oportunidades de desarrollo personal de las y los adolescentes. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2024), el 8,4 % de las adolescentes de 15 a 19 años en el Perú ha experimentado un embarazo, registrándose una mayor incidencia en las zonas rurales. Estos datos muestran que el embarazo adolescente continúa siendo una problemática que afecta a muchas comunidades y que requiere ser comprendida para identificar sus causas y promover acciones que contribuyan a su prevención. En nuestra comunidad también es importante reflexionar sobre esta realidad, ya que el embarazo adolescente puede estar relacionado con diversos factores familiares, sociales, culturales, económicos y educativos, los cuales influyen en las decisiones y oportunidades de vida de las y los adolescentes. Frente a esta situación nos planteamos el siguiente desafío: **¿Por qué ocurre el embarazo adolescente en nuestra comunidad y qué podemos hacer para prevenirlo?**
En el CRFA "...", comunidad altoandina del distrito de Acobamba, provincia de Paruro, región Cusco, se han reportado situaciones frecuentes de acoso escolar: burlas y comentarios hirientes por la forma de hablar, la procedencia comunal, las costumbres culturales y el uso del quechua como lengua materna, en algunos estudiantes. Estas agresiones ocurren en recreos, trabajos grupales y en los espacios de convivencia en la residencia. Aunque son minimizadas como 'bromas', sus efectos son claros. Frente a esta situación nos preguntamos, **¿Qué podemos hacer para fortalecer la convivencia, rechazar y frenar situaciones de bullying en el CRFA?**
Últimamente, en nuestra comunidad de Cátac, las familias han notado un cambio preocupante en el río Santa. El agua ya no es tan limpia como antes, ha perdido su claridad, tiene un olor extraño. Nuestros abuelos y abuelas nos cuentan con tristeza que antes podían beber directamente del río, pero ahora con el cambio de color no pueden ni lavarse las manos. Esto se corrobora con el informe del Gobierno Regional de Áncash. del 25 de agosto de 2024, el cual declara que sus aguas no son aptas para el consumo ni el riego Frente a esta situación que vulnera el bienestar de nuestra comunidad y el derecho a un ambiente sano, nos planteamos el siguiente reto: **¿De qué manera podemos proponer e impulsar, desde la escuela acciones e iniciativas para proteger la salud de nuestras familias y el derecho al acceso de agua limpia en la comunidad de Cátac?**
En la Institución Educativa Particular "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús" ubicada en la ciudad de Huaraz - Perú, se evidencia en los últimos años una disminución de la participación e interés de los estudiantes de 4° de secundaria en las elecciones del municipio escolar. Los mismos alumnos manifiestan, al inicio del año escolar, que tanto ellos como sus compañeros no ven necesario participar en este proceso, ya sea como electores o como elegidos. Ante tal situación, conscientes de que en esta etapa formativa se desarrolla la participación ciudadana, se plantea a los estudiantes abordar: **¿A qué se debe tal desinterés, cuáles son sus causas y qué acciones pueden fortalecer una participación democrática más activa y significativa de los estudiantes en el municipio escolar?**
En nuestra comunidad la mayoría de las familias se dedica a las actividades agropecuarias y a emprendimientos locales como bodegas de abarrotes, restaurantes locales o ferias de lácteos artesanales. Sin embargo, gran parte de estas labores se desarrollan en condiciones de informalidad laboral; es decir, sin acceso a seguros de salud ni derechos previsionales. Si bien estos ingresos permiten subsistir en el día a día, a

2. Recuperan las situaciones problemáticas que están trabajando ustedes o sus y lo presentan:

Se solicita que el equipo presente en el colegiado las situaciones significativas – problemáticas – desafiantes – auténticas – retadoras; que se hayan trabajado o se estén trabajando en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Sobre la evaluación formativa

10. Se desarrolla la retroalimentación como una de las principales estrategias favorables al desarrollo de competencias. La retroalimentación se centra en el actuar competente, el abordaje interdisciplinar de la situación problemática, y los criterios de evaluación cuyos referentes son las capacidades de la o las competencias.

Retroalimentación

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los desempeños esperados; así como, las dificultades o lo que aún no se ha logrado y lo que sigue, las sugerencias para seguir avanzando en el desarrollo de la competencia.

El rasgo fundamental para considerar que una información constituye retroalimentación es que tenga efecto sobre el sistema en que se genera. “La información sobre la brecha entre los niveles actuales y los de referencia se podrá considerar retroalimentación sólo si se usa para modificar esa brecha”.

Los estudiantes pueden usar la **retroalimentación para monitorear las fortalezas y dificultades de su desempeño, modificar o mejorar de manera más eficiente la tarea**. Por ello, resulta necesario que los estudiantes se comprometan, presten atención a la información. Lo que viene luego, consiste en la toma de decisiones y puesta en práctica de la retroalimentación.

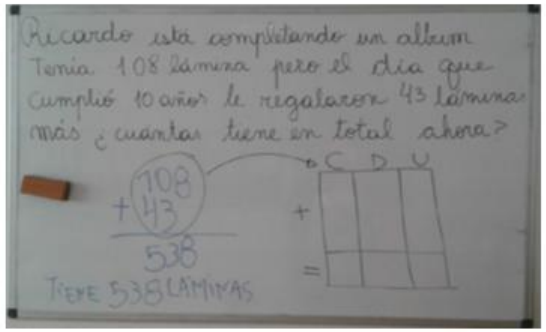
Sobre la evaluación formativa

10. Se desarrolla la retroalimentación como una de las principales estrategias favorables al desarrollo de competencias. La retroalimentación se centra en el actuar competente, el abordaje interdisciplinar de la situación problemática, y los criterios de evaluación cuyos referentes son las capacidades de la o las competencias.

1. Revisemos un ejemplo:

Ejemplo de retroalimentación

Revisemos un ejemplo:



Retroalimentación:

Fernanda, entendiste súper bien el problema, porque fuiste capaz de identificar cuáles eran los datos que aportaban información importante para resolverlo y aquellos que no lo eran ¿Cómo lograste identificar la información que era relevante para el problema y la que no? Fíjate que acá al realizar la suma ordenaste mal las cifras, porque el 43 lo pusiste en el lugar de la centena y la decena, y ese error alteró todo. Resolvámoslo de nuevo usando esta tabla, que te permitirá ordenar bien los datos, luego lo cambiamos en la respuesta final, para que el ejercicio quede completo.

2. Recuperan las retroalimentaciones que realizan ustedes o sus profesores y las presentan:

Se solicita que el equipo presente en el colegiado evidencias de retroalimentación escrita a los estudiantes.

Sobre el pensamiento crítico

Un pensador crítico y ejercitado:

- **Formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.**
- **Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.**
- **Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.**
- **Piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y**
- **Al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente.**

Sobre el pensamiento crítico

Preguntas que usan los elementos del pensamiento

(en un trabajo, una actividad, una lectura asignada . . .)

Propósito	¿Qué trato de lograr? ¿Cuál es mi meta central? ¿Cuál es mi propósito?
Información	¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación? ¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?
Inferencias/ Conclusiones	¿Cómo llegué a esta conclusión? ¿Habrá otra forma de interpretar esta información?
Conceptos	¿Cuál es la idea central? ¿Puedo explicar esta idea?
Supuestos	¿Qué estoy dando por sentado? ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?
Implicaciones/ Consecuencias	Si alguien aceptara mi posición, ¿Cuáles serían las implicaciones? ¿Qué estoy insinuando?
Puntos de vista	¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto? ¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?
Preguntas	¿Qué pregunta estoy formulando? ¿Qué pregunta estoy respondiendo?

Realicemos un ejercicio:

Analizamos una situación con lentes de pensamiento crítico

Durante las últimas semanas hay quejas de docentes: “No hay un buen clima”, “se recargan las tareas y no piensan en nuestro descanso”, “muchos no se comprometen” “cuando alguien propone una mejora, la dirección lo frena” o “solo se escucha a algunos”.

En una reunión, un directivo comenta: *“Necesitamos más exigencia y sanciones para que se cumplan los acuerdos; si no, esto no va a funcionar”.* Sin embargo, otro directivo señala: *"Las sanciones pueden calmar por un rato, pero no resolverán la raíz del problema. Además, varios docentes están sobrecargados y llegan con poca energía".*

Esta semana el equipo directivo debe decidir qué estrategia tomar:
A) reforzar el cumplimiento con monitoreo más riguroso
B) abrir un proceso de diálogo y revisión de acuerdos para mejorar el clima, con seguimiento formativo.

¿Qué decisión conviene tomar y cómo justificarían esa postura con razones, no solo con impresiones?

Analizamos una situación con lentes de pensamiento crítico (Se organizan 2 equipos, cada uno analiza considerando:)

1.Propósito

¿Qué tratamos de lograr? ¿Cuál es nuestra meta? ¿Cuál es nuestro propósito?

2.Información

¿Qué información estamos usando?

¿Qué experiencias tenemos para sostener nuestra decisión?

3.¿Qué información necesito?

¿Qué información falta para decidir mejor?

4.Inferencias / Conclusiones

¿Cómo llegamos a esta decisión?

¿Qué otras decisiones se podrían tomar?

5.Conceptos (idea central)

¿Cuál es la justificación? ¿Podemos explicarla?

6. Supuestos

¿Qué estamos dando por sentado?

¿Qué suposiciones nos llevan a esta decisión?

7. Implicaciones / Consecuencias

Si aceptan nuestra decisión, ¿qué pasaría?

¿Qué estamos insinuando (sobre las personas, el problema y la escuela)?

8. Puntos de vista

¿Desde qué punto de vista estamos decidiendo?

¿Qué otro punto de vista debemos considerar?

9. Preguntas

¿Qué pregunta estamos formulando? ¿Qué pregunta estamos respondiendo?

Al responder no quedarse en “me parece” o en sensaciones, sino remitirse a lo observado o a evidencias

Sobre los resultados de la ENLA

Cada grupo comparte lo siguiente:

- **La información que creen que tienen y la que les falta** .
- **El supuesto más importante que mantuvo su decisión** (y si al contrastarlo cambió algo).
- **¿Qué respuestas se basaron en evidencias y cuáles en interpretaciones?**
- **¿Qué alternativas aparecieron cuando consideraron “otro punto de vista”?**
- **¿Qué supuestos les resultaron más difíciles de reconocer?**
- **¿Qué implica pensar críticamente?**

El pensamiento crítico

- **No se trata solo de estar de acuerdo o “tener razón”, sino de justificar con razones**.

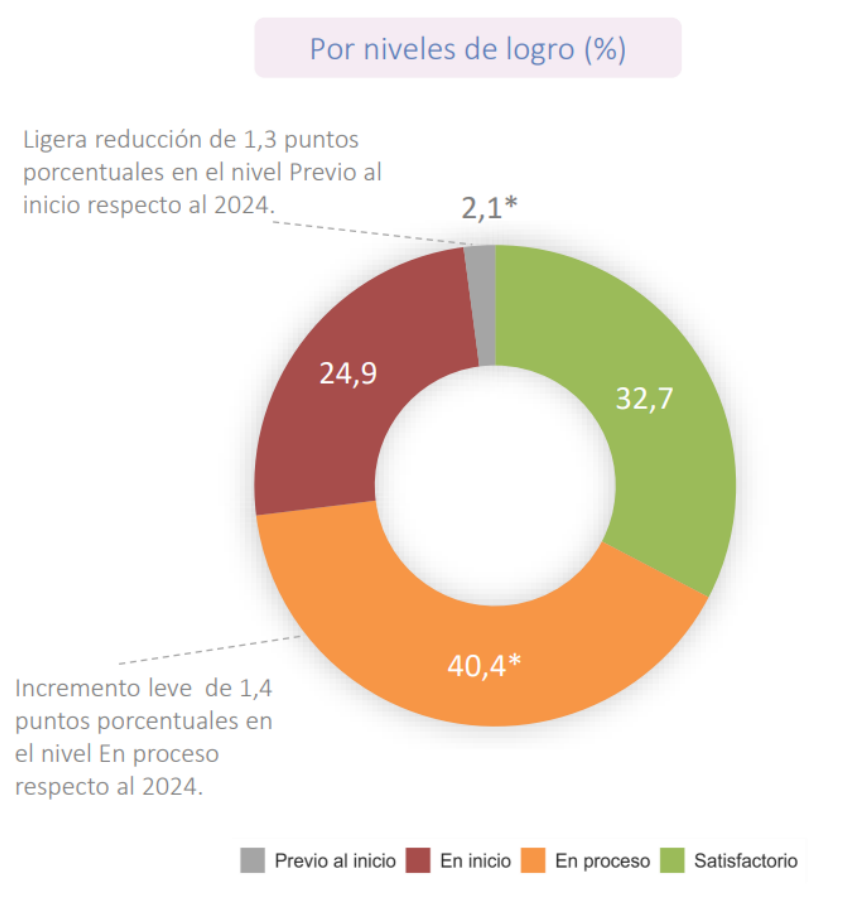
- **Distinguir información, interpretación y supuesto**.

- **Considerar consecuencias y puntos de vista** , buscando decisiones más responsables con la comunidad.

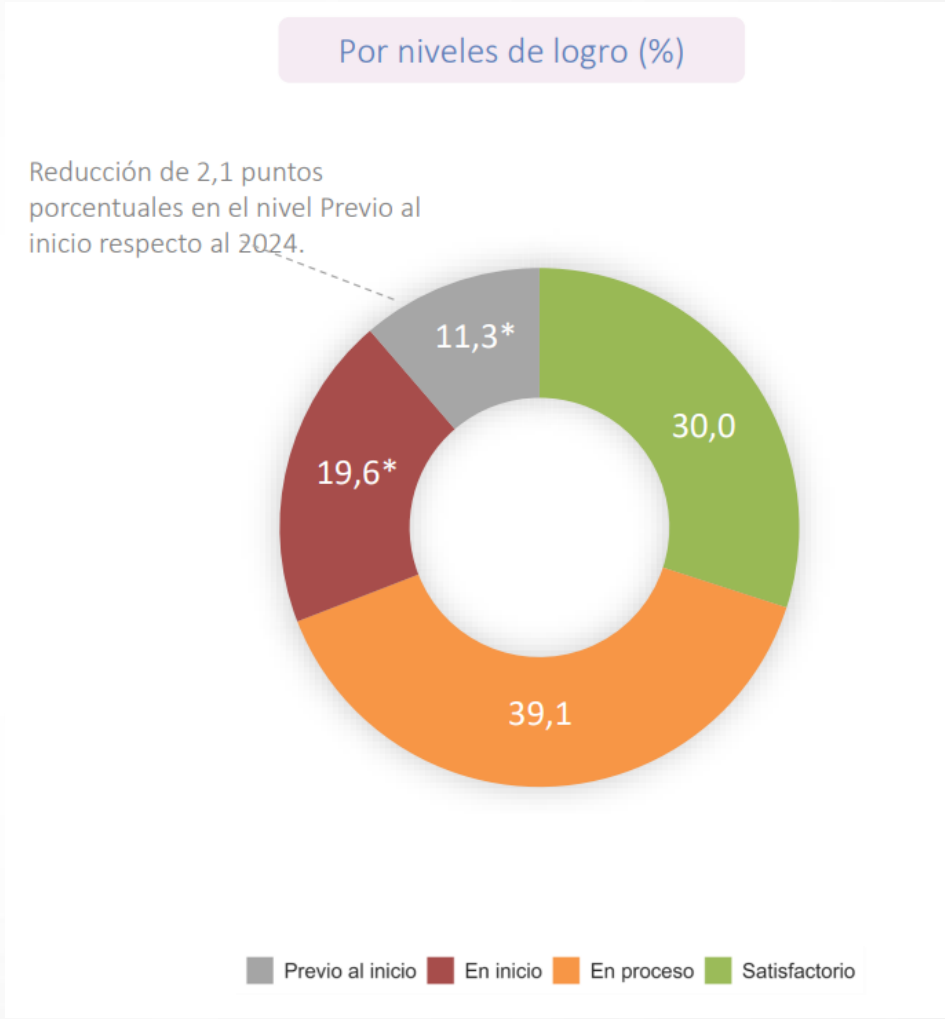
Sobre los resultados de la ENLA

La ENLA constituye un **diagnóstico detallado sobre los logros y las dificultades que presentan los estudiantes peruanos en el desarrollo de sus competencias**. Una característica esencial de esta evaluación es que **sus resultados son "comparables en el tiempo", lo que faculta a las autoridades y docentes para analizar si los aprendizajes avanzan, se estancan o retroceden** a lo largo de los años.

Leemos los resultados 4to de primaria



LECTURA: 4to grado de primaria



MATEMÁTICA: 6to grado de primaria

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2026/05/Resumen-ejecutivo-ENLA-2025.pdf

Leemos los resultados de 2do de secundaria

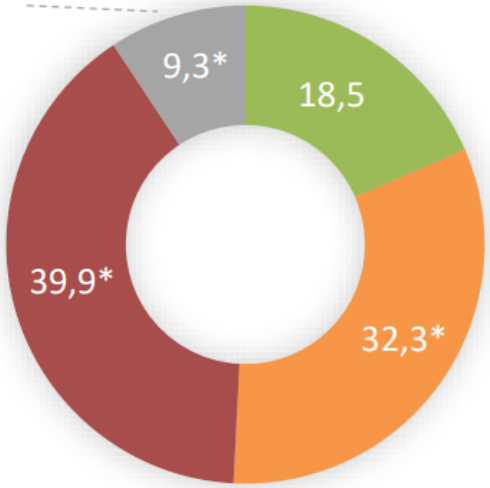
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.° grado de secundaria?

UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

PERÚ Ministerio de Educación

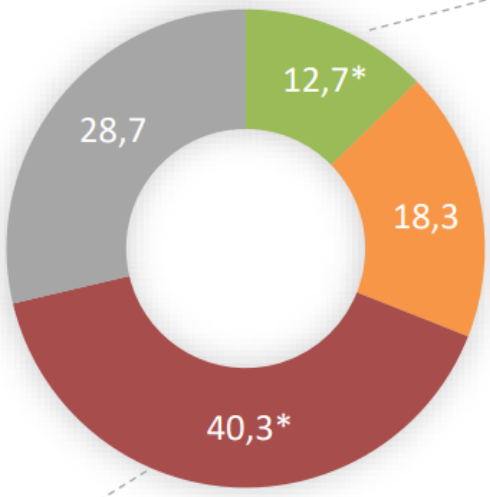
Lectura (%)

Ligera reducción de 1,3 puntos porcentuales en el nivel Previo al inicio respecto al 2023



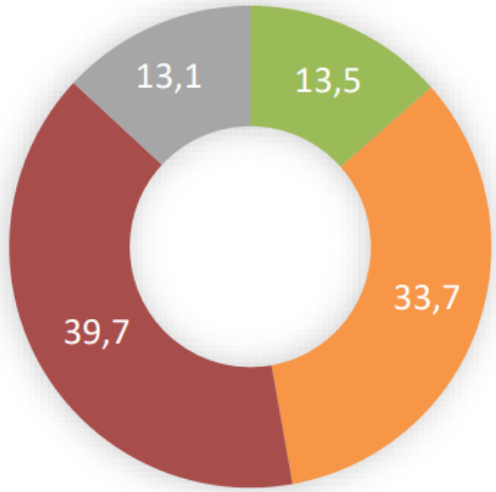
Matemática (%)

Incremento leve de 1,4 puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio respecto al 2023



Reducción de 2,2 puntos porcentuales en el nivel En inicio respecto al 2023

Ciencia y Tecnología (%)



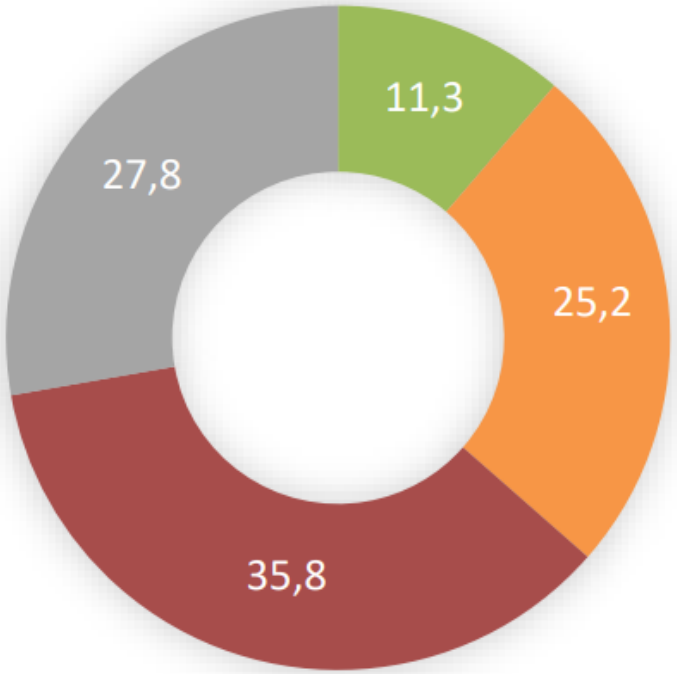
Previo al inicio | En inicio | En proceso | Satisfactorio

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2026/05/Resumen-ejecutivo-ENLA-2025.pdf

Leemos los resultados de 5to de secundaria

5.° grado de secundaria se evaluó por primera vez en 2025

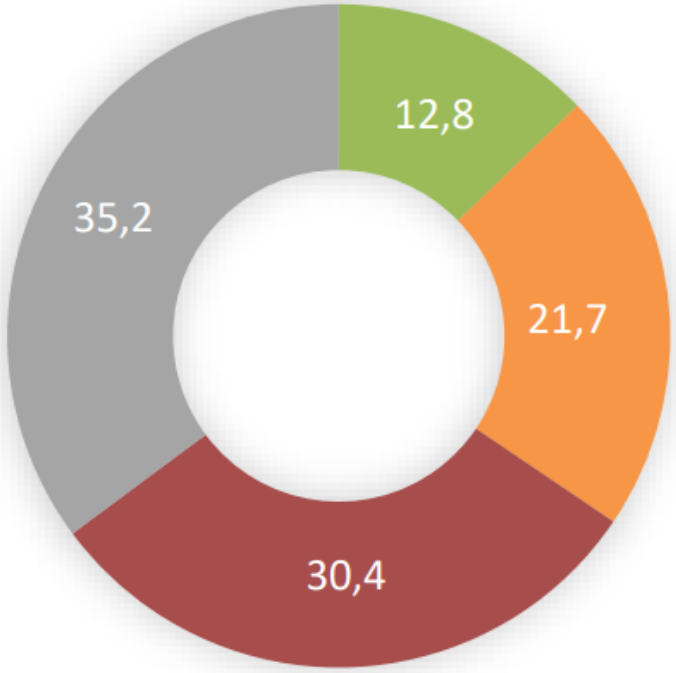
Lectura (%)



En todas las áreas evaluadas los estudiantes presentan desafíos para alcanzar los aprendizajes esperados

Esta evaluación permite contar con información valiosa para orientar las acciones en los grados previos y lograr los aprendizajes esperados al final de la escolaridad

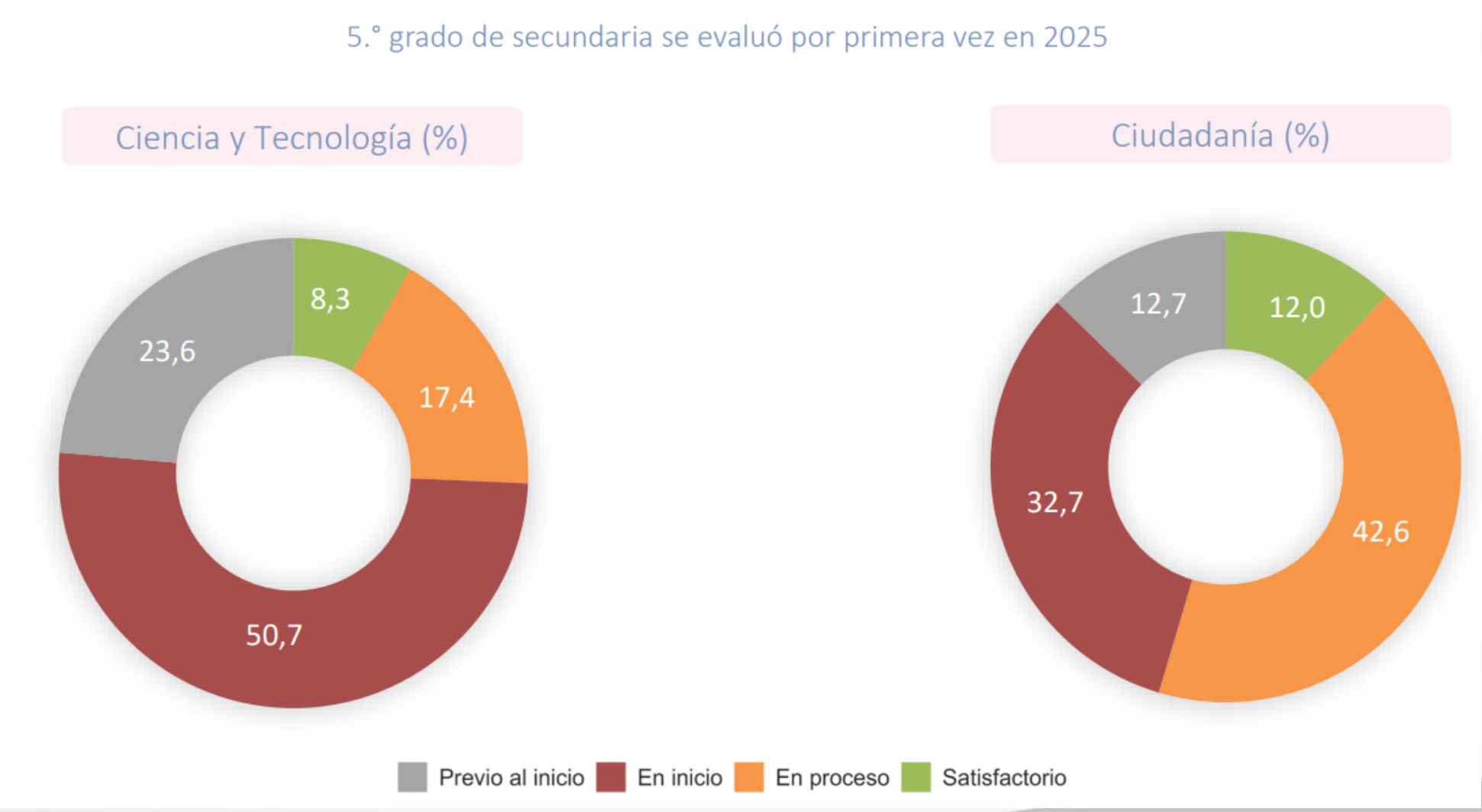
Matemática (%)



Previo al inicio | En inicio | En proceso | Satisfactorio

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2026/05/Resumen-ejecutivo-ENLA-2025.pdf

Leemos los resultados de 5to de secundaria



http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2026/05/Resumen-ejecutivo-ENLA-2025.pdf

Los resultados en nuestra comunidad

A partir de la revisión de los resultados, reflexiona y responde:

- **¿Cómo serán los resultados en su institución educativa?**
- **¿Qué práctica docente creen que está detrás de estos resultados?**
- **¿Qué decisiones pedagógicas tomarán frente a la realidad expresada en los resultados?**

Revisamos un´vídeo de lo que implica el DUA



https://www.youtube.com/watch?v=qFKoR7NaxNw

Sobre la integración del DUA

El **DUA** es un enfoque pedagógico que propone **diseñar la enseñanza desde el inicio para que más estudiantes puedan aprender** , considerando distintas formas de aprender, participar y demostrar lo aprendido.

Se basa en la idea de que **no es el estudiante quien debe "adaptarse" al método** , sino que el docente **varía la propuesta** para que el aprendizaje sea accesible, relevante y desafiante para todos.

Tres principios del DUA (el "cómo" del diseño):

1. **Múltiples formas de Presentación (Representación):** información ofrecer de diferentes maneras (texto, imagen, ejemplo, demostración, audio, etc.).
2. **Múltiples formas de Acción y Expresión:** permitir que el estudiante muestre lo que sabe de diversas formas (hablar, escribir, resolver, crear, dramatizar, infografía, etc.).
3. **Múltiples formas de Participación (Implicación):** activar motivación, autorregulación y compromiso (opciones, metas claras, trabajo colaborativo, retroalimentación, relevancia).

Ejemplos de integración del DUA

Ejemplo 1: Lectura de un texto

Objetivo: Comprender la idea principal y responder preguntas.

- **Representación:** dar el texto impreso + versión en audio + un organizador visual (mapa conceptual simple).
- **Acción y expresión:** responder con:
  a) preguntas escritas, b) grabación de audio explicando la idea principal, c) organizador “pregunta-respuesta” completo en pareja.
- **Participación:** ofrecer elección (leer individual / lectura dialogada), metas cortas (“hoy: idea principal”), y retroalimentación frecuente con rúbrica breve.

Ejemplos de integración del DUA

Ejemplo 1: Ciencias (Explicar el ciclo del agua)

Objetivo: Describir procesos del ciclo del agua.

- **Representación:** video corto + diagrama con colores + demostración con imágenes/experimento (simulación).
- **Acción y expresión:** opciones de producto:
  - maqueta,
  - explicación oral tipo “noticiero científico”,
  - cómic de 3 escenas,
  - esquema con flechas.
- **Participación:** roles en equipo (quien explica, quien dibuja, quien resume), y guía con pasos (“primero: evaporación…”).

Presentemos ejemplos

- **Objetivo de aprendizaje:** _____
- **Representación (presentar):** ¿qué formatos usaré? _____
- **Acción y expresión (mostrar):** ¿cómo podrán demostrar? _____
- **Participación (motivar):** ¿qué opciones se atreverán y cómo sosteneré el compromiso? _____

Sistematización de la experiencia 2026:



Presentación de avance del portafolio institucional según primera visita.

https://sites.google.com/d/1GhliE9tCIshmLX7zHhFNTji7166r9I4q/p/1FLgAibNwIoDLZpDiMq5rolE6PYW5U47R/edit

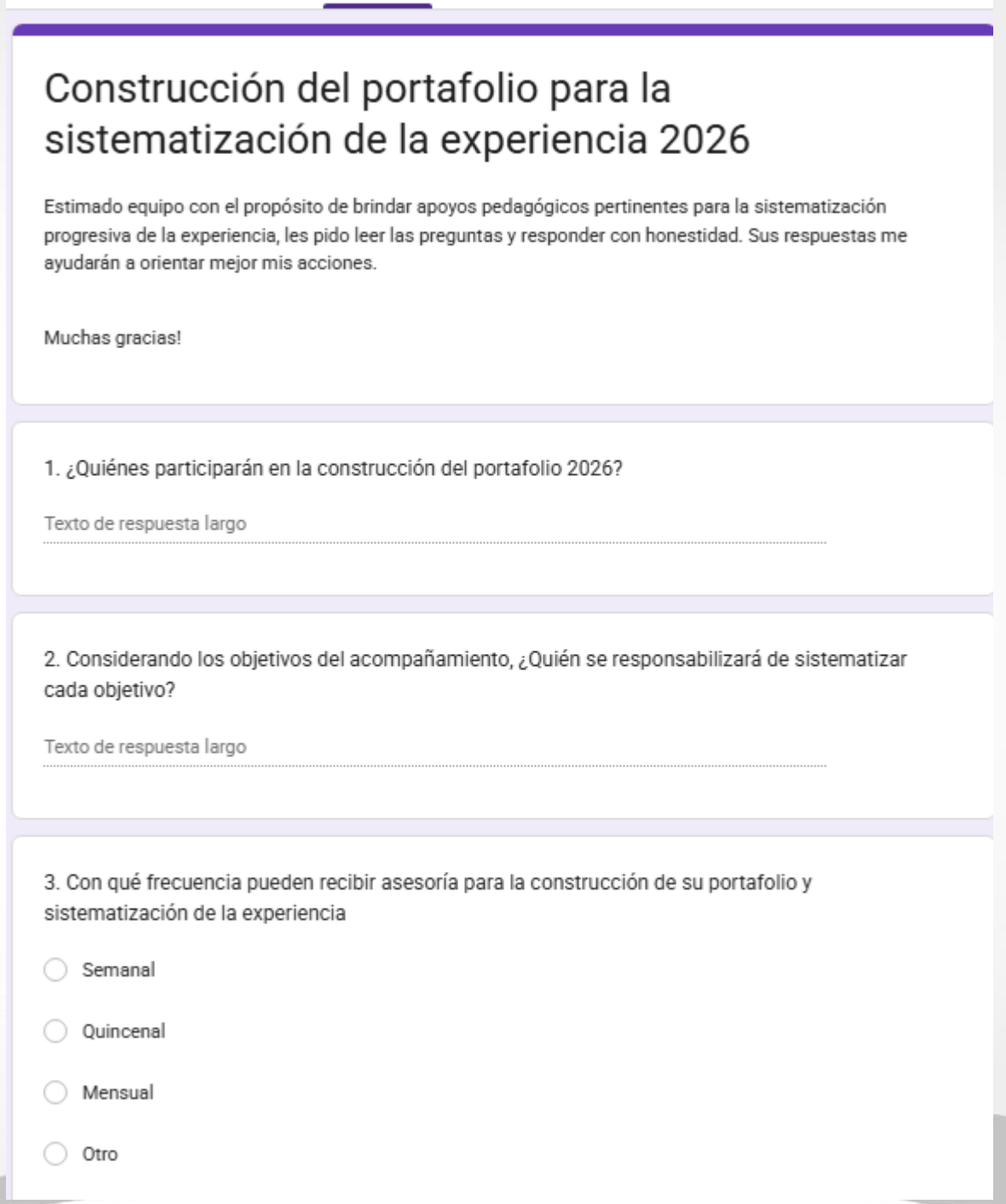
Socialización de la red territorial:

Martes 17 de noviembre

Taller para la construcción del portafolio:

Recogiendo la información que han completado en el formulario, los días de taller serían: jueves o viernes de 5 a 7 p.m.

Fijar e indicar fecha:



Construcción del portafolio para la sistematización de la experiencia 2026

Estimado equipo con el propósito de brindar apoyos pedagógicos pertinentes para la sistematización progresiva de la experiencia, les pido leer las preguntas y responder con honestidad. Sus respuestas me ayudarán a orientar mejor mis acciones.

Muchas gracias!

1. ¿Quiénes participarán en la construcción del portafolio 2026?

Texto de respuesta largo

2. Considerando los objetivos del acompañamiento, ¿Quién se responsabilizará de sistematizar cada objetivo?

Texto de respuesta largo

3. Con qué frecuencia pueden recibir asesoría para la construcción de su portafolio y sistematización de la experiencia

- Semanal
- Quincenal
- Mensual
- Otro