Transformando vidas, construyendo país

60 años PERÚ

FE Y ALEGRIA 27

MINI TALLER DE VERANO 2026

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Transformando vidas, construyendo país

Objetivo general:

- Fortalecer las capacidades para el desarrollo del pensamiento crítico, a partir del uso de diversas estrategias reflexivas en el marco de una práctica docente orientada en el enfoque por competencias y la educación popular.

Transformando vidas, construyendo país

FUNDAMENTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Transformando vidas, construyendo país

PROPÓSITO

Propone ideas claves para el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la reflexión del proceso y estrategias que implica.

Validamos nuestras emociones

60 años PERÚ
Transformando vidas, construyendo país

Al iniciar este año especial conmemorando los ***60 años de Fe y Alegría en el Perú*** y tomando en cuenta nuestra experiencia personal formando parte de esta gran misión, compartimos:

En una palabra, qué idea o emoción se genera por la celebración de los 60 años de Fe y Alegría en el Perú

https://www.menti.com/alheynkfrrd9

Mentimeter

Convivencia positiva







Registramos nuestra asistencia:
https://forms.gle/p1Ab3YDLPzyLexW4A

Identificando nuestro punto de partida

Transformando vidas, construyendo país

Evaluación de entrada:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeQIb8ZXV1Q4KbU62wE4qFaOUVtj_8ylEsKgUgQgUALFsoAQ/viewform?usp=sharing&ouid=118306350117336871003



Activamos saberes previos analizando el siguiente caso



60 años PERÚ
Transformando vidas, construyendo país

Caso:

En la I.E. Fe y Alegría 1000, durante el tercer bimestre se ha observado que el uso de celulares por parte de estudiantes de secundaria se ha incrementado con respecto al bimestre anterior, a pesar que el Reglamento Interno no permite el uso de celulares del alumnado. Ante ello, la profesora Sofía ha propuesto analizar con sus estudiantes de tercero de secundaria esta situación, generando el diálogo a partir de algunas preguntas:

¿Crees que se debe permitir el uso de celular en la IE? ¿Por qué?

Transformando vidas, construyendo país

60 años PERÚ

¿Crees que se debe permitir el uso de celular en la I.E.? ¿Por qué?

Yo creo que sí deben permitir el uso de celular, porque aunque esté la prohibición, igual lo traen y lo usan a escondidas… Mejor que lo autoricen y podemos usarlo con mayor libertad. **Andrés**	A mí me parece que sí deben mantener la prohibición porque lo que podemos hacer con el celular, también lo hacemos en la sala de cómputo y la gran mayoría que trae celular, lo usa para divertirse, te pueden grabar sobre cosas que son personales… Es mejor no traerlo. **Blanca**	Que prohíban o permitan el uso del celular me da igual, a mí no me afecta…, porque no tengo celular y mis papás ya me han dicho que no me lo van comprar mientras esté estudiando en el colegio. **Carlos**	Pienso que sí se debe permitir el uso del celular, pero considerando ciertas condiciones como que lo usemos en caso de trabajos de investigación o actividades de estudio virtuales y que no lo usemos para distraernos de las clases, chatear o hacer mal uso de las redes sociales. **Daniela**

Respondemos:

- ¿Qué estudiantes crees que han dado una opinión de pensamiento crítico?
- ¿Qué criterios hemos considerado para dar esta apreciación?
- ¿Cómo podríamos ayudar a desarrollar el pensamiento crítico de aquellos estudiantes cuyas respuestas no lo han evidenciado?



Reflexionamos ¿Qué es pensamiento crítico?

Transformando vidas, construyendo país

El pensamiento crítico consiste en el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción.

(Paul, R. Tomado de MINEDU Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, 2006, p. 7)

La pedagogía crítica en Fe y Alegría contribuye a la formación del sujeto que puede problematizar los conocimientos "supuestamente neutros y objetivos". A través del continuo ejercicio crítico podrá desvelar las relaciones de poder en la construcción del conocimiento científico, la valoración de las propias tradiciones, culturas, religiosidades y sabidurías locales y la deconstrucción de saberes que le alejan de su ser transformador.

(Marco de la Educación Popular de Fe y Alegría Internacional, 2025. p. 41)

Trabajo grupal

20 minutos

Transformando vidas, construyendo país

Revisar el Anexo 0 y responder:

Cita 1: ¿Qué aspectos del pensamiento crítico se destacan?

-
-

Cita 2: ¿Qué aspectos del pensamiento crítico se destacan?

-
-

Definimos

El pensamiento crítico …

* En los papelógrafos colocamos la definición sobre Pensamiento Crítico generado por nuestro grupo.

ACTIVIDAD DIRIGIDA (Estrategia Puente 3-2-1)

Transformando vidas, construyendo país

TEMA: LA GASTRONOMÍA PERUANA

Antes de la información	Después de la información
Anota 3 ideas que tengas sobre el tema propuesto	
1) La comida peruana es rica porque tiene muchos sabores.	1)
2) La gente extranjera aprecia mucho nuestra comida y por eso visitan nuestro país.	2)
3) La multiculturalidad de Perú ha influido para que exista variedad de propuestas culinarias a lo largo del tiempo.	3)
Escribe 2 preguntas que te surgen sobre el tema	
1) ¿En qué momento de la historia se hizo famosa la comida peruana a nivel internacional?	1)
2) ¿Cuál será la historia del anticucho?	2)
Elabora una metáfora o analogía sobre el tema	
1) La gastronomía peruana es como un arcoíris de aromas y sabores que alegran a los comensales.	1)

60 años
PERÚ
Transformando vidas, construyendo país



Estrategia Puente 3-2-1

Transformando vidas, construyendo país

TEMA: LA GASTRONOMÍA PERUANA

Antes de la información	Después de la información
Anota 3 ideas que tengas sobre el tema propuesto	
1) La comida peruana es rica porque tiene muchos sabores.	1) La variedad geográfica del Perú permite el crecimiento de especies animales y vegetales variados que sirven de insumos para nuestra comida.
2) La gente extranjera aprecia mucho nuestra comida y por eso visitan nuestro país.	2) La influencia de otras culturas como la española, oriental, italiana, africana además de la andina ha enriquecido la variedad de platos de nuestra gastronomía.
3) La multiculturalidad de Perú ha influido para que exista variedad de propuestas culinarias a lo largo del tiempo.	3) La capacidad de innovar y crear nuevos platos de nuestros chefs peruanos ha permitido incrementar la fama mundial de nuestra comida.
Escribe 2 preguntas que te surgen sobre el tema	
1) ¿En qué momento de la historia se hizo famosa la comida peruana a nivel internacional?	1) ¿Dónde se puede estudiar gastronomía en Perú?
2) ¿Cuál será la historia del anticucho?	2) ¿Existe algún plato que tenga fusión de 3 o 4 culturas en el Perú?
Elabora una metáfora o analogía sobre el tema	
1) La gastronomía peruana es como un arcoíris de aromas y sabores que alegran a los comensales.	1) La naturaleza peruana es la despensa alimenticia que hace de nuestra gastronomía el tesoro más valorado y celebrado por los paladares de todas las edades, razas y culturas.

Trabajo de grupo:

Aplicamos la estrategia Puente 3-2-1

50 minutos

Transformando vidas, construyendo país

Conformamos 6 equipos para **aplicar la estrategia Puente 3-2-1** según los temas propuestos:

Grupo 1: Importancia del pensamiento crítico
Grupo 2: Mapa de la comprensión
Grupo 3: Estándares universales del pensamiento
Grupo 4: Elementos del pensamiento crítico
Grupo 5: Pasos /niveles del desarrollo del pensamiento crítico
Grupo 6: Estrategias para desarrollo del pensamiento crítico

Explicación de lo que se realizará en el trabajo de equipo

Transformando vidas, construyendo país

ESTRATEGIA PUENTE 3-2-1

Consigna:

1. Se completa la sección "Antes de la información" de la tabla
2. Se lee la información
3. Se completa la sección "Después de la información" de la tabla

GRUPO 1:

TEMA: IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Antes de la información	Después de la información
Anota 3 ideas que tengas sobre el tema propuesto	
1)	1)
2)	2)
3)	3)
Escribe 2 preguntas que te surgen sobre el tema	
1)	1)
2)	2)
Elabora una metáfora o analogía sobre el tema	
1)	1)

Observen la información del video "La importancia del pensamiento crítico"

https://www.youtube.com/watch?v=to1wStK3ZBk

Concluido el trabajo en equipo, socializa cada grupo

Importancia del pensamiento crítico

60 años PERÚ
Transformando vidas, construyendo país



Mapa de la Comprensión

60 años PERÚ
Transformando vidas, construyendo país

OBSERVAR DE CERCA Y DESCRIBIR QUÉ HAY AHÍ: Hacer notar las partes y las características de un fenómeno, siendo capaz de describirlo en detalle y su totalidad.

CONSTRUIR EXPLICACIONES E INTERPRETACIONES: Examinar detenidamente características y detalles de un objeto o evento, su funcionamiento, roles y propósitos para generar múltiples explicaciones.

RAZONAR CON EVIDENCIAS: Buscar evidencias que permitan ofrecer razones y argumenten la veracidad de sus explicaciones.

ESTABLECER CONEXIONES: Relacionar lo nuevo con lo conocido. Este vinculo también puede consistir en aplicaciones donde se utilizan estas nuevas ideas o habilidades.

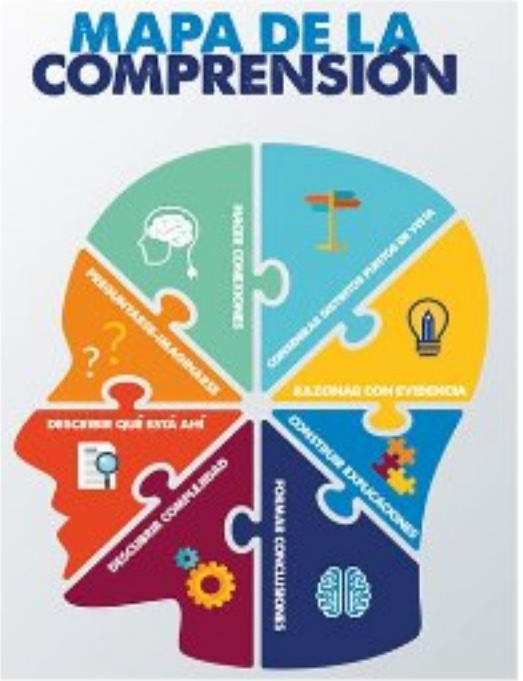
TENER EN CUENTA DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y PERSPECTIVAS: Identificar las diferentes perspectivas que pueden estar presentes o que se ven afectadas por lo que se acaba de conocer

.

CAPTAR LO ESENCIAL Y LLEGAR A CONCLUSIONES: Consiste en captar el núcleo de un concepto, procedimiento o fenómeno, asegurando la comprensión de su esencia y de qué se trata verdaderamente.

PREGUNTARSE Y HACER PREGUNTAS: La curiosidad despierta el cuestionamiento sobre el aprendizaje de un fenómeno y actúa como vehículo para impulsar el aprendizaje y desarrollar la comprensión.

DESCUBRIR COMPLEJIDAD E IR MÁS ALLÁ DE LA SUPERFICIE: Se relaciona con profundizar llegando a ámbitos más complejos del tema o fenómeno, recorriendo de nuevo los movimientos con nuevos hallazgos.



Estándares intelectuales del pensamiento crítico

Transformando vidas, construyendo país

60 años PERÚ

Claridad	Exactitud	Precisión	Relevancia
•¿Podría ampliar sobre ese asunto? •¿Podría darme un ejemplo? •¿Podría ilustrar lo que quiere decir?	• ¿Es posible verificar eso? • ¿Es posible saber con certeza si eso es cierto? • ¿Cómo se puede probar?	•¿Puede ser más específico? •¿Puede ofrecer más detalles? •¿Puede precisar más?	•¿Qué relación tiene con el problema? •¿Cómo afecta eso al problema? •¿Cómo nos ayuda con el asunto?

Profundidad	Amplitud	Lógica	Importancia
•¿Qué hace de esto un problema particularmente difícil? •¿A qué complicaciones habría que enfrentarse?	• ¿Habría que examinar esto desde otra perspectiva? • ¿Hay que considerar otro punto de vista?	•¿Todo esto tiene sentido? •¿Lo que se dice de desprende de una evidencia?	•¿Cuál es la idea central en la que hay que enfocarse? •¿Qué dato es más importante?

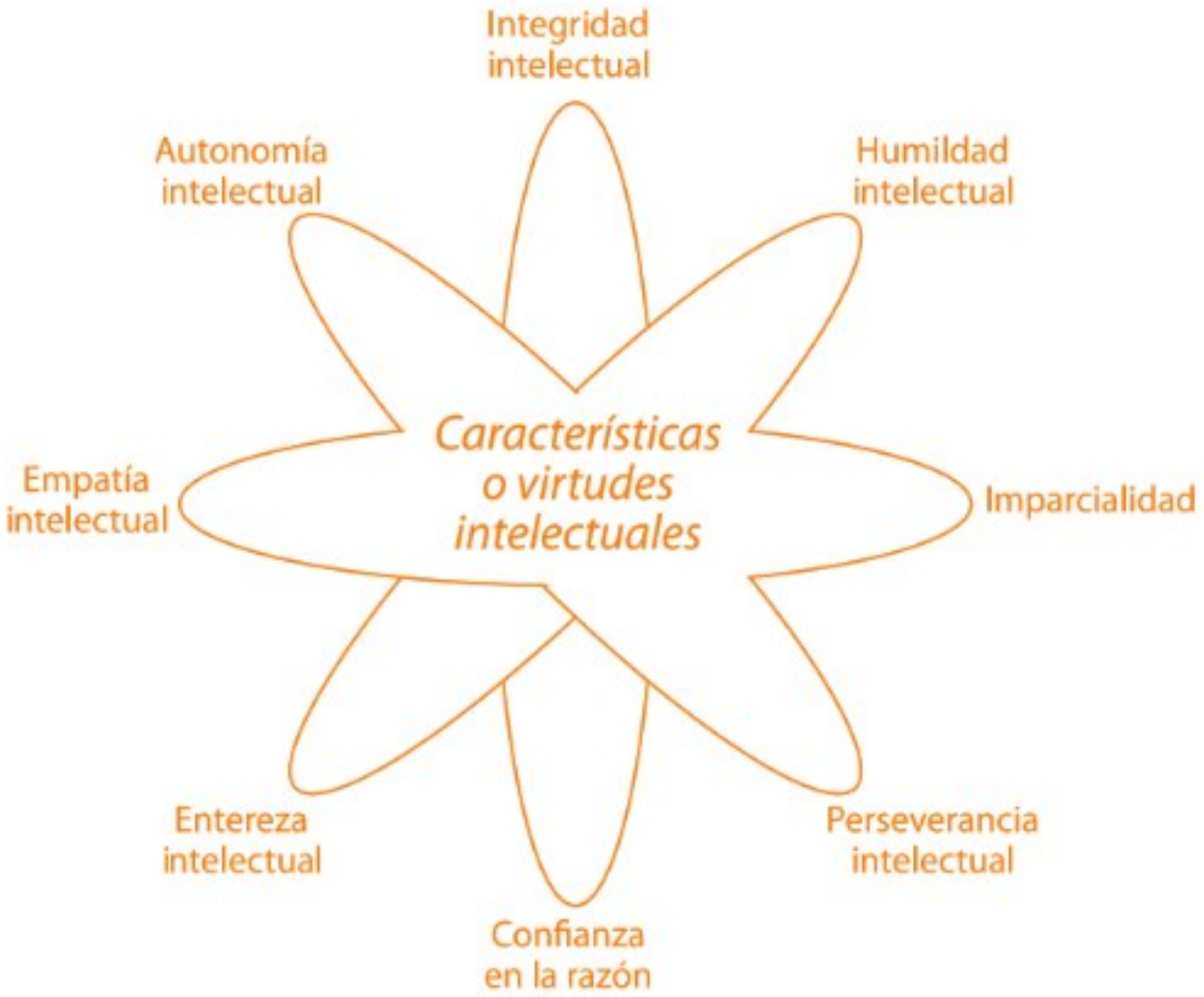
Elementos del pensamiento crítico



60 años PERÚ
Transformando vidas, construyendo país

Características del pensador crítico

Transformando vidas, construyendo país



Miniguía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas

Los pensadores críticos aplican rutinariamente los estándares intelectuales a los elementos del razonamiento para desarrollar las características intelectuales.

Transformando vidas, construyendo país

LOS ESTÁNDARES	
Claridad	Precisión
Exactitud	Importancia
Relevancia	Completitud
Lógica	Imparcialidad
Amplitud	Profundidad

Deben aplicarse a

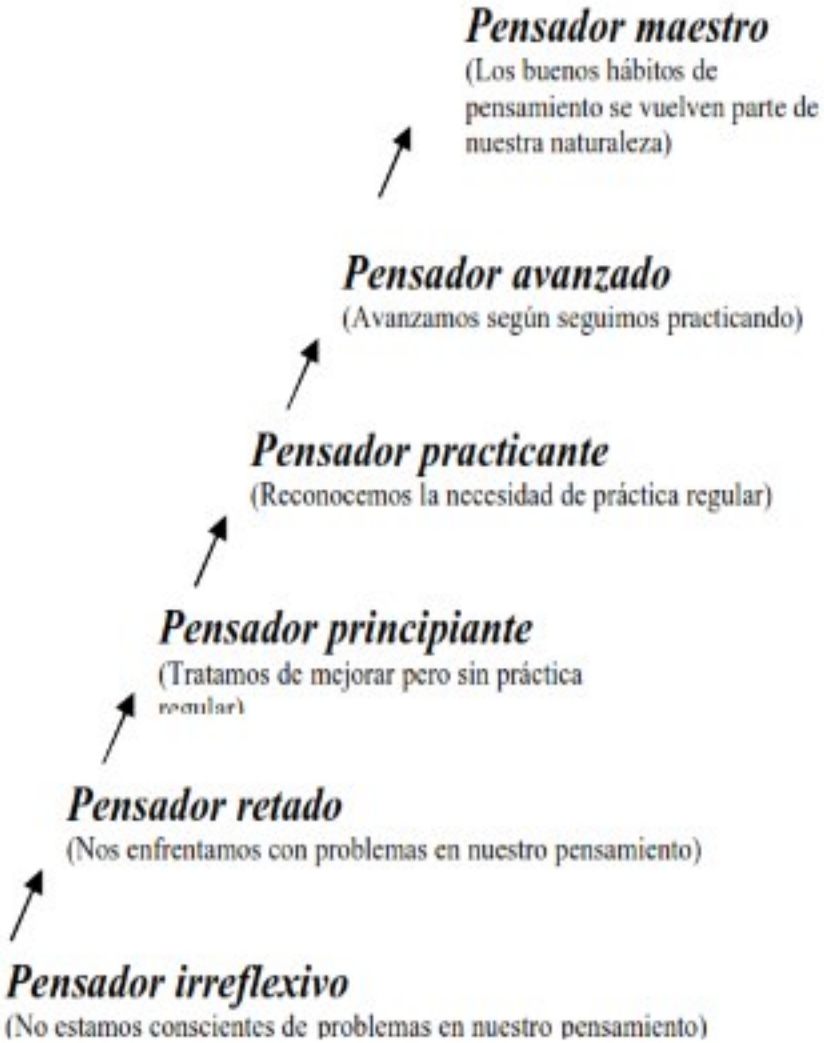
LOS ELEMENTOS	
Propósitos	Inferencias
Preguntas	Conceptos
Puntos de vista	Implicaciones
Información	Supuestos

Según aprendemos a desarrollar

CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES	
Humildad intelectual	Perseverancia intelectual
Autonomía intelectual	Confianza en la razón
Integridad intelectual	Empatía intelectual
Entereza intelectual	Imparcialidad

Pasos o niveles del desarrollo del pensamiento crítico

Transformando vidas, construyendo país



Pensador maestro	Integra el pensamiento crítico como parte de su naturaleza.
Pensador avanzado	Aplica pensamiento crítico en varias situaciones con autonomía.
Pensador practicante	Reconoce la importancia de la práctica y la aplica regularmente.
Pensador principiante	Intenta mejorar, pero sin práctica constante.
Pensador retado	Reconoce problemas en su pensamiento, pero no sabe cómo corregirlos.
Pensador irreflexivo	No cuestiona su propio pensamiento.

Estrategias para desarrollo del pensamiento crítico

Transformando vidas, construyendo país

Para que las estrategias logren desarrollar el pensamiento crítico requieren de una buena propuesta de situación significativa y una adecuada mediación docente. A continuación mencionamos algunas de ellas:

a. **Formular preguntas:** ¿Qué piensas sobre…? ¿Por qué crees que…? ¿Cómo sabes o conoces sobre…?¿Puedes darme más detalles sobre...? ¿Qué preguntas o dudas te surgen sobre…?
b. **Método socrático:** Formulación de preguntas abiertas y profundas que inviten al análisis, reflexión, indagación e imaginación.
c. **Análisis de casos:** Orientado a examinar una realidad en un contexto particular.
d. **Debate:** Promueve intercambio de opiniones basadas en argumentaciones.

Adaptado de Minedu (2024) Curso Virtual Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad. Sesión 1 (p. 10-17)

Estrategias para desarrollo del pensamiento crítico

Transformando vidas, construyendo país

Rutinas de pensamiento: Breves secuencias de preguntas o pasos según ciertos patrones que permiten el desarrollo del análisis, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico y creatividad.

1. Veo / Pienso / Me pregunto
2. Color / Símbolo / Imagen
3. Palabra / Idea / Frase

1. Puntos cardinales: E-O-N-S (La brújula)
2. ¿Qué te hace pensar eso?
3. Pensar / Problematizar / Explorar

1. Puente 3-2-1
2. Relacionar / Ampliar / Preguntar
3. Antes pensaba…, pero ahora pienso…

1. El semáforo
2. Ciclo de puntos de vista
3. Ponerle título al tema

1. "Piensa y comparte en pareja"
2. Preguntas provocadoras o creativas

https://pz.harvard.edu/thinking-routines#CoreThinkingRoutines

IDEAS FUERZA

Transformando vidas, construyendo país

- El pensamiento crítico es una capacidad intelectual de orden superior que nos habilita para el procesamiento eficiente de información y la toma de decisiones reflexivas y racionales, ejerciendo nuestro rol transformador de la realidad.

- El conocimiento y dominio docente de los aspectos que implica el desarrollo del pensamiento crítico (estándares, elementos, características, estrategias, etc.) aplicados en su práctica pedagógica favorece la estimulación y fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y su rol como pensadores críticos y reflexivos.

- El desarrollo del pensamiento crítico requiere de una orientación intencional, significativa, organizada y secuenciada por parte del docente para generar procesos reflexivos, metacognición y madurez intelectual y social de sus estudiantes.

Respondemos

Transformando vidas, construyendo país

Después de todo lo trabajado en este día, reflexionemos y respondamos:

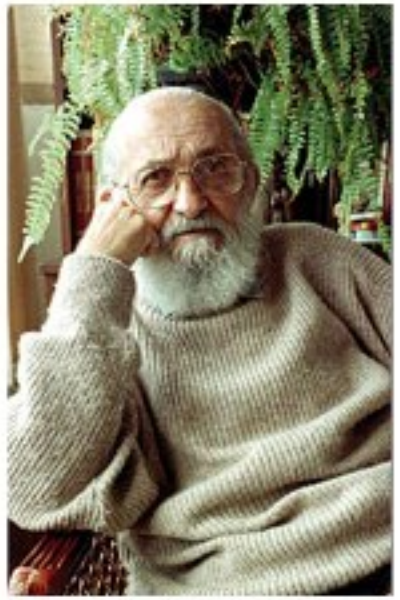
¿Qué ideas clave y/o recomendaciones debemos tomar en cuenta para estimular el desarrollo del pensamiento crítico?

https://docs.google.com/document/d/1SXjEUMhgRzy6vvtWeFBTWLCo14dPTSvrKBeMoeOwEnY/edit?usp=sharing

Metacognición

- ¿Qué estrategia me facilitó más la reflexión? (análisis de video, caso, estrategia Y, rutina de pensamiento Puente 3-2-1)
- ¿Qué estrategia aplicaría para facilitar a los docentes en una socialización de lo vivido sobre estimulación del pensamiento crítico?
- ¿Hubo algo nuevo que complementó mis saberes previos?





El pensamiento crítico es capacidad de ***cuestionar profundamente la realidad****, analizar sus estructuras de opresión y desigualdad, y* ***actuar para transformarla****, no solo conocerla.*

Paulo Freire

Bibliografía

- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación.
- Paul, R y Elder L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico.
- Moreno-Pinado, W.E. y Velázquez Tejeda, M.E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011) Curso de Didáctica del pensamiento crítico. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.