UGEL MELGAR
Unidad de Gestión Educativa Local Melgar

Sisuma+ Melgar

Ficha de monitoreo a la Práctica Pedagógica del Docente 2026

I. Datos del Monitoreo:

Entidad responsable: DRE Puno [X] UGEL Melgar [ ] IE. [X]
Bimestre: I Bim [ ] II Bim [ ] III Bim [ ] IV Bim [X] Fecha de Monitoreo: 28 10 2026

II. Datos del monitor:

DNI Monitor: DNI reservado Apellidos y Nombres del Monitor: Identificación del monitor reservada
Cargo del Monitor: Esp. DREP [ ] Esp. UGELM [ ] Director IE [ ] Subdirector IE [ ] Coord. Pedag. [X]

III. Datos de la IE:

Distrito: MACARI Modalidad: [ ] EBR [X] EBE [ ] EBA [ ]
Nivel Educativo: Inicial [ ] Primaria [ ] Secundaria [X] CEBA I.Interm. [ ] CEBA Avanzado [ ] IE Básica Especial [ ]
Nombre y/o N° de IE: SANTA LUCIA FE Y ALEGRIA 27 Código Modular IE 0239905

IV. Datos del Docente Monitoreado:

DNI Doc. Monitoreado: DNI reservado Apellido y Nombre Doc. monitoreado: BARRIENTOS BALCONA ROSY TOVIAS
Condición Laboral: Nombrado Contratado [X] Área Curricular:
Grado: TERCERO Sección: B Tema: COMPOSTAJE EMPRENDEDOR Cant. Est. aula: 14

V. Registro de resultados de Observación de Aula:

LINEAMIENTO 2: Docentes mejoran su desempeño a través de la formación continua para lograr el nivel satisfactorio en el logro de los aprendizajes.

Rúbrica	Aspecto	Nivel de Logro I	II	III	IV	Evidencias
RO1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	A1: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				X	Diseña y emplea diversas estrategias que despiertan y mantienen el interes de todos los estudiantes; ellos participan de manera entusiasta, proponen ideas y mantienen su atención durante toda la sesión.
	A2: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.				X	La totalidad de los estudiantes participa activamente de forma sostenida; incluso aquellos que suelen mostrar menor participación se integran y colaboran en las actividades propuestas.
	A3: Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende			X		Explica con claridad y ejemplos concretos el sentido y la utilidad de lo que aprende; los estudiantes relacionan lo aprendido con su contexto y lo expresan con seguridad.

Escaneado con CamScanner

Copia pública de consulta · datos de identificación y firmas reservados

Rúbrica	Aspecto	Nivel de Logro				Evidencias
		I	II	III	IV	
RO2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	A1: Actividades e interacciones que promueven efectivamente el Razonamiento.			X		Plantea preguntas y situaciones que llevan a estudiantes a explicar sus procedimientos y justificar sus respuestas. La mayoría logra establecer relaciones y sacar conclusiones con el apoyo del docente.
	A2: Actividades e interacciones que promueven efectivamente la Creatividad.			X		Proponen actividades que permiten a los estudiantes expresar sus propias ideas y distintas formas de resolver las tareas. Valora las aportaciones originales del grupo.
	A3: Actividades e interacciones que se promueven efectivamente el Pensamiento Crítico.			X		Guía a los estudiantes a analizar información y expresar su punto de vista con algunos argumentos. Los estudiantes comparan sus resultados con los de sus compañeros.
RO3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza1	A1: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.				X	Observa y verifica el trabajo de los estudiantes durante la sesión, identifica los principales avances y dificultades del grupo y de algunos estudiantes de forma individual.
	A2: Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				X	Brinda Orientaciones claras que ayudan a los estudiantes a reconocer sus aciertos y errores. Realiza ajustes oportunos en el desarrollo de la sesión cuando detecta dificultades.
RO4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad	A1: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.				X	Se dirige a los estudiantes con respeto; escucha sus opiniones y crea un espacio donde se siente libres de participar y expresarse.
	A2: Cordialidad o calidez que transmite el docente.				X	Mantiene un trato amable, cercano y cordial con los estudiantes su tono de voz y lenguaje corporal generan confianza en el grupo.
	A3: Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				X	Muestra disposición y comprensión ante las necesidades de los estudiantes; los orienta y apoya cuando presentan alguna dificultad afectiva o física.

Escaneado con CamScanner

Copia pública de consulta · datos de identificación y firmas reservados

Rúbrica	Aspecto	Nivel de Logro				Evidencias
		I	II	III	IV	
RO5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	A1: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.				X	Utiliza de forma sistemática mecanismos formativos: acuerdos de convivencia, autorregulación, reconocimiento positivo y reflexión con los estudiantes. Involucra al grupo en el cumplimiento de las normas, sin recurrir a medidas de control externo severas ni al maltrato en ningún momento.
	A2: Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				X	Mantiene un clima ordenado y respetuoso durante toda la sesión con interrupciones mínimas. Los estudiantes regulan su propio comportamiento de forma autónoma. El desarrollo de la clase es fluido y continuo, aprovechando al máximo el tiempo de aprendizaje.
	A3: Valoración de resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes.				X	Analiza de manera profunda y continua la relación entre el clima del aula, la convivencia y los resultados de aprendizaje. Diseña e implementa acciones concretas y preventivas a partir de esta reflexión que favorecen un ambiente cada vez más propicio para el aprendizaje de todos.

Escaneado con CamScanner

Copia pública de consulta · datos de identificación y firmas reservados

VI. Sugerencias y Compromisos:

Sugerencias

- Se sugiere fortalecer la práctica en cuanto RDR con materiales concretos elaborados con productos y materiales caseros.

Compromisos:

mi compromiso realizar diseño en Programa Para Publicitar el Producto de Humus de lombriz Sobre el compostaje

Consolidado de Niveles de Logro:

Rúbrica	Nivel de Logro			
	I	II	III	IV
RO1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje				X
RO2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico			X	
RO3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.				X
RO4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad				X
RO5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes				X
RO6: Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje				X
RO7: Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes			X	

Firmas y sellos reservados

Sello y firma del Director (a) de IE

Registre en Sisuma+ Melgar:	https://sites.google.com/ugelmelgar.edu.pe/agp/monitoreo/desempe%C3%B1o-docente-2026

Escaneado con CamScanner

Copia pública de consulta · datos de identificación y firmas reservados